CARE International in Mali

PD-ABW-118
113883

BASIC EDUCATION AND CIVIL SOCIETY PROJECT

Continuation Application 2002

(CA # 688-A-0098-00128-00)

Districts of Diré, Goundam and Timbuktu

Prepared by : Abdoulaye Touré, Project Manager
Contact : Jean Michel Vigreux, Country Director

CARE International in Mali
tel : 24-22-62
fax : 24-75-32
e-mail : bamako@caremali.org

A

I INTRODUCTION

The Timbuktu Basic Education and Civil Society Project (BECS) was designed by CARE Mali in order to contribute to the achievement of USAID Mali's Strategic Objective for the North, which is: "**The northern populations have acquired the skills and confidence necessary to the promotion of stability through sustainable local development.**" This five-year project (July 1998 - June 2003) is financed by USAID Mali for **$2,272,185** and CARE USA for **$1,119,141**, or a total of **$3,391,325**. Originally a total of $3,980,224, CARE renegotiated the percentage of shared costs from 43% to 33% in the last 6 months of 2001.

The project reinforces the local capacities in the Timbuktu region through promotion and establishment of community schools, parent associations' institution building, and civil society strengthening through civic education. The project's philosophy of capacity building is practical. It is based on partnership with target organizations in order for them to assume ownership of their capacity to identify problems and needs of their communities, and to seek adequate responses through involvement of all community members.

II Activities conducted during 2001

This year's activities were implemented jointly with beneficiaries, partner technical offices and other stakeholders in education. The project started the active phase of community empowerment and identified actions for the continuation of basic education.

The project entered into partnership with communities for building five schools with financing from various sources. The schools scheduled for financing by USAID were completed by building a school in Lakraker. The project also included in its supervision twelve other schools. School construction work started between May and June 2001 in the five selected retained communities.

Initial training was provided to 45 teachers and retraining of 39 teachers covered two aspects: initial training and ongoing training. Initial training is intended for candidates coming from new partner communities. Monitoring of teachers' skills in the classroom were also undertaken as were annual evaluations.

The oldest schools have third grade classrooms, a level enabling the school to assess quality indicators (enrollment, attendance, and graduation). The community schools supported by the project currently have 1994 students including 956 girls (or 48% of the total number of students).

Outreach activities on issues of associative life, school management, and civic education and management-applied literacy were conducted, as were 11 training modules focusing on planning, sound management and evaluation of the school environment. Nine PAs have completed their training and three are currently being trained. The project also organized literacy sessions for board members in order to promote effective exercise of their duties and to permit the transfer of skills. This literacy program helped to address constraints related to management and governance and helped initiate social negotiations with all targeted PAs to re-establish communication lines between federations and PA sectors, and to mobilize resources.

The mandates of the PA authorities expired at the end of 2001. The project initiated and conducted a social negotiation with the administrative and school authorities of the region and the PAs themselves for a better organization of this operation. The project, together with its usual partners, undertook advocacy activities with the FNAPEM, such as i) promoting a mission from the regional committee to visit the three districts to meet school partners and explain the objectives of PRODEC, inform them the re-election schedule, and sensitize them of the need for organizing transparency re-election; ii) meeting women's associations and organizations to explain the objectives of PRODEC, announce the re-election schedule, and sensitize them on the need for mobilizing themselves to bid for leadership positions and to select competent, available and honest women and men; iii) developing and broadcasting a radio advertisement by all neighborhood radios in the project area related to weaknesses noticed in PA operation, the consequences on school functioning, and the need for selecting fully supportive board members.

Within the reflection and exchange forum on the reinforcement of civil society the project designed six modules. Each organization is staffed with trainers capable of training constituent members on the modules. Thirty-eight new trainers of these modules were trained during the period, bringing the number to 150 including 55 women.

The project also organized several meetings to solicit testimonies from different partners and beneficiaries, to identify organizations involved in civic actions and/or advocacy.

In order to promote citizen participation in public life, advertisements were broadcast by the five neighborhood radio stations in the project area. In order to estimate the number of people who listen to and understand the messages, the project conducted an opinion poll on broadcast advertisements listening.

III Activity Schedule for 2002

The results achieved in 2001 are encouraging in all respects, however they need to be consolidated and improved. During 2002, the project will continue activities aimed helping communities to identify the level of education and the means to allow them to achieve and to maintain this level on a sustainable basis. The project will also be mindful of the quality of education by conducting a comparative study with nearby public schools. Particular emphasis will be put on the training of partner organization members in management and the mobilization and management of internal resources through literacy programs.

Intermediate Objective 1 : At least 2400 children including 1200 girls receive basic education by attending 24 community schools in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu by 2004.

3.1.1 Development of business plan for the last 5 schools

The services provided by the community schools are encouraging and indicate the commitment of populations and teachers. During 2002, the project team in collaboration with CAPs and the Academy of Education will conduct an evaluation of all the community schools supported by the project. It will evaluate the status of schools, the efforts made, the services provided by teachers and management committees, and the level of ownership and population satisfaction. This evaluation will enable the project and the education authorities to identify the training and supervision needs of teachers and management committees. The results obtained will be used to:

- Improve monitoring focusing on actual difficulties of populations and/or teachers.
- Enable the organizations to undertake strategic planning

3.1.2 Recruitment of 720 new students

Year 2002 will be devoted to activities aimed at making the community enterprises sustainable.

3.1.3 Comparative Study of School Results in Public and Community Schools

A comparative study will be conducted with nearby public schools. The project will work with school authorities and administer testing to students from community and public schools in the same subjects. This test will help to better assess the quality of education in community schools.

3.1.4 Community education prospects

Community education must define two issues:

- Financial support of educational structures: When the entire community supports school costs, it becomes accessible to all children, poor or rich, orphans or destitute. Outreach activities will target officials in priority and then member populations.
- Identification of education level: The education level that can be supported by the community and the continuation methods of education provided locally need to be identified. In cases when the education level decided by the community is lower than the cycle of the first cycle of basic education, they would review ways of continuing in nearby schools until they complete their cycle. They must thus have a business plan.

3.2 Intermediate Objective 2 : 27 democratically managed parent associations in Diré, Goundam and Timbuktu districts play an active role in the management of public schools by 2003.

3.2.1 At least 7 trained organizations are democratically governed:
As a result of the renewal of the PAs, the current boards are made up of approximately 50% new members; they need to be trained immediately to be at the same level of knowledge as others. To do so, the project will support the training of members from PA boards in management and democratic governance-applied literacy. Trainers from PAs will be reinforced in order to meet this new need. This effort will be made to address the concern of creating the conditions for a real start of PA empowerment in the project area by providing information and basic training required for a transfer of skills and the creation of a literate environment.

In addition to the above, the project team will continue outreach on the basis of available modules (monitoring of childrens' education, resource mobilization and management, democratic governance, women's participation) to bring organizations to think and explore various opportunities. The project will also continue an ongoing evaluation of partner organizations in order to measure the impact of activities and take corrective measures.

3.3 Intermediate Objective 3: At least 1760 members and employees from non-government and government structures, and 25000 radio listeners in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu districts understand the elements of participation in the Malian democratic process by 2003.

3.3.1 Training in the Method and Modules of Civic Education
New trainers will complete the cycle and an additional 36 trainers will receive other modules; 244 additional members of APEs will complete their training one they have received training in the last 2 modules during this period. Efforts will be made to direct the members of the reflection and exchange forum on civil society reinforcement toward radio broadcast discussions on themes related to citizen and organizations' participation in the life of the commune.

The project team will conduct an evaluation of the echo workshops. This evaluation will assess the activities undertaken by partner organization members, the efforts made, the services rendered by trainers and officials, the level of ownership and satisfaction of members. This evaluation will help the project and the reflection forum to identify retraining and supervision needs.

IV Conclusions

Concern exists among community officials about maintaining educational enterprises, the root which lies in the forms of financial support and not in the identification of affordable education levels. In order to qualify educational businesses and provide them with stability, the project anticipates disseminating understanding of 'best practices' in school support through sustained outreach. The project will also, through participatory analysis, identify education levels that could be supported by communities and ways to continue education for communities unable to support the full education cycle.

The project created a partnership dynamic emulated among organizations and among the villages in its intervention area. It contributed to establishing a strong basis for the federation of parent associations. Parents participated on a voluntary basis in the establishment of institutions as well as in the reinforcement of communication channels among the different levels of PAs, and the establishment of collaborative mechanisms among commune and school authorities, and parents.

The nest year will be devoted not only to the continuation of classical civic education activities, but also to:

- Orient PA organization activities in the commune development program;
- Capitalize experiences in civic action and share them with PA, which have not yet initiated them;
- Enable PAs to identify services to be provided and to urge parents to send their children to school in order to increase the number of Pas committed to advocacy and civic actions.

Annexes

Annex A	2002 Work Plan
Annex B	Budget and Expenditure Table

Annexe A

PLAN DE TRAVAIL juillet 2002 - juin 2003

	ACTIVITES	PERIODES				RESULTATS
		1	2	3	4	
1	**2400 enfants dont 1200 filles reçoivent une éducation de base en fréquentant 24 écoles communautaires d'ici l'an 2004**					
1.1	Evaluation du fonctionnement des 24 écoles		x			**Proposer une stratégie d'ecom reproductible au Nord. Rapport de l'evaluation comprenant l'impact de l'ecole sur la capacité de négociation et de resolution des problemes qui se posent a eux, l'appreciation de la performance des eleves et des maitres par rapport a ceux du publique**
	- Elaboration des TDR	x				
	- Constitution de l'équipe et élaboration d'un					
	- plan d'action et un calendrier des activités	x				
	- Mise en œuvre du plan		x			
	- Restitution des résultats et rapport		x			
1.2	Formation de 30 enseignants			x		
1.3	Recyclage de 48 enseignants				x	
1.4	Animation des comités de gestion sur leurs rôles et responsabilités	x	x	x		
1.5	Formation des comités de gestion en alphabétisation appliquée à la gestion des écoles	x	x			**Chaque comite de gestion a execute un plan de developpement de son ecole comprenant des aspets de gouvernance et de participation**
1.6	Exercice de planification stratégique avec 5 comités de gestion - Mise en place et formation des comités de pilotage	x				
	- Elaboration du plan stratégique et validation par l'AG	x				
	- Exécution du plan	x				
2	**27 associations de parents d'élèves dirigées démocratiquement à Diré, Goundam et Tombouctou jouent un rôle actif dans la gestion de leurs écoles primaires publiques**					
2.1	Diagnostic des forces et faiblesses et animation de 39 autres bureaux APE	x	x	x		**27 APE obéissent aux critères de gouvernance democtratiques de gestion saine, d'alphabetisation des membres et participation a vie de l'ecole et de la commune**
2.2	Formation de 10 APE en alphabértisation appliquée à la vie associative, à la mobilisation et gestion de ressources et à la gestion des écoles.	x	x			
2.3	Evaluation des APE renforcées			x		
2.4	Mise en place d'un reseau de distribution de fournitures scolaires dans chaque cercle	x	x	x		
3	**Au moins 1760 employés de structures non-gouvernementales et gouvernementales et 25 000 auditeurs radio des cercles de Diré, Goundam et Tombouctou comprennent les éléments essentiels de participaton dans le processus démocratiques malien d'ici 2003**					
3.1	Evaluation de l'impact des échos ateliers		x			**Il existe un vivier de 72 formateurs performants et capables de preter des services aux OC**
	Formation de 36 formateurs sur les modules IV et V en méthode et modules d'alphabétisation appliquée à l'éducation civique.		x	x		
3.3	Formation de 250 membres d'organisations de la société civile sur les modules IV et V d'éducation civique.	x	x			**Au moins 800 membres d'organisations adoptent un comportement civique approprié**
3.4	Organisation de débats radiodiffusés sur des thèmes de participation à la vie de la commune	x	x	x	x	
3.5	Diffusion de 5 spots radios sur des thèmes d'actualité	x	x	x		

1.2 Bien que le nombre d'enseignants à former (72) soit dépassé, le projet compte formé 30 autres en 2002 pour prévenir les ruptures de contrat et les nouveaux besoins liés au recrutement d'élèves.

1.4 Cette activité concernera en priorité les comités de gestion qui ont niveau de fonctionnalité inférieur à 2, suivant les critères adoptés par CARE. L'objectif est d'amener tous les comités au niveau 3 de fonctionnalité.

1.5, 1.6, 2.2 A la faveur du renouvellement de ses organes, 50% des membres actuels des APE sont nouveaux et n'ont pas bénéficié des formations antérieures.Il s'agit de mettre en place un système de formation des nouveaux par les anciens membres.

2.4 Cette disposition permettra de faciliter l'accès aux fournitures de base aux parents et consolider la gestion concertée entre les les instances de l'APE (fédération régionales, fédérations centrales, primaires et secteurs).

3.2 36 responsables d'organisations qui boucleront leur formation en recevant les modules V et VI

3.3 il s'agit de 250 membres ayant déjà bénéficier des quatre premiers modules.

Le projet achèvera tous les résultats contractuels pendant le premier semestre, ainsi les six derniersmois du projet seront consacrés à la consolidation des acquis et aux activités liées à la soutenabilité.

Annexe B

PRIMARY EDUCATION AND CIVIL SOCIETY PROJECT IN TIMBUKTU
PERIODE DE FINANCEMENT: JUILLET 98 A JUIN 2003

BUDGET ITEM	Depenses Jul98-Dec99 USAID	Depenses Jul98-Dec99 CARE	Depenses Janv 00-Dec 00 USAID	Depenses Janv 00-Dec00 CARE	Depenses Janv01-Dec01 USAID	Depenses Janv01-Dec01 CARE	PREVISION Jan02-Dec02 USAID	PREVISION Jan02-Dec02 CARE	PREVISION Jan03-Jun03 USAID	PREVISION Jan03-Jun03 CARE	TOTAL USAID	TOTAL CARE	TOTAL
1. Salaries	141,765	143,055	124,959	1,550	134,647	5,057	163,939	54,070	65,210	17,336	630,520	221,068	851,588
2. Fringe benefits	83,058	74,752	74,241	6,726	69,726	2,435	75,077	13,780	35,963	6,800	338,065	104,493	442,557
3. Travel	22,316	1,418	27,103	2,430	28,308	3,484	10,580	1,546	1,880	8,203	90,187	17,081	107,268
4. Equipements	70,035	57,546	10,370	38,825	2,698	115,893	7,390	-	375	-	90,868	212,264	303,131
5. Supplies	6,946	502	9,591	- 90	40,696	120,915	7,258	9,273	3,775	3,120	68,266	133,720	201,985
6. Contractual services	1,926	200	2,056	14	1,518	477	21,391	-	21,648	-	48,539	691	49,230
7 Training	4,965	1,084	7,724	- 1,084	91,028	5,138	53,711	-	24,873	-	182,300	5,138	187,438
8 Other direct costs	256,188	165,902	184,341	112,018	129,185	2,251	61,874	42,860	28,971	21,431	660,559	344,462	1,005,021
Total 1	587,199	444,459	440,385	160,389	497,805	255,650	401,220	121,529	182,693	56,890	2,109,302	1,038,917	3,148,219
ICR	45,344	34,321	34,007	12,385	38,441	19,741	30,982	9,384	14,108	4,393	162,882	80,224	243,106
Grand Total	632,543	478,780	474,392	172,774	536,246	275,391	432,202	130,913	196,801	61,283	2,272,184	1,119,141	3,391,325
Per centage											67%	33%	100%

NB: Depenses CARE de Jan00 Dec01 sont FC ML000, ML185-ML192-ML194 et ML195

Annexe B

Rapport de depenses par rapport au Cash
Projet: EBSC
FC: ML165
Donateur : USAID
Période Financement: Juillet 98 à Juin 2003
Monnaie: USD

Numéro du Grant	Montant engagé	Cash reçu au 31.12.01	Montant dépensé au 31.12.01	Reliquat Cash au 31.12.01
688-A-00-98-00128-00	1,803,414.00	1,662,586.11	1,643,179.38	19,406.73

XD-ABW-118-A
113884

BASIC EDUCATION AND CIVIL SOCIETY PROJECT

Annual Report

(CA # 688-A-0098-00128-00)

Districts of Diré, Goundam and Timbuktu

Prepared by : Abdoulaye Touré, Project Manager
Contact : Jean Michel Vigreux, Country Director

Contents

List of Acronyms

I. Introduction

2. Progress Toward Achievement of Intermediate Objectives
2.1 Intermediate Objective 1
2.2 Intermediate Objective 2
2.3 Intermediate Objective 3

3. Results Expected in 2002
3.1 Intermediate Objective 1
3.2 Intermediate Objective 2
3.3 Intermediate Objective 3

4. Project Management and Monitoring Issues

5. Conclusions and Prospects

Annexes

Table A New Partner Villages
Table B School Attendance
Table C Schooling Rate
Table D Promotion and Drop-Out Rates
Table E Results of Applied Literacy Test
Table F Situation of Funds Collected by Organizations
Table G Re-Election of PA Board Members
Table H Fonctionality of PAs
Table I 2001 Civic Actions of Other Organizations
Table J USAID Performance Indicators

List of Acronyms

AE	Academy of Education
ARDIL	Research Actions for the Development of Local Enterprises
BECS	Basic Education and Civil Society Project
CAFO	Coordination of Women's Associations and NGOs
CAP	Pedagogical Outreach Center
CEP	Primary School Certificate
DAP	PRODEC support Paper
FNAPEM	National Federation of Mali Parent Associations
IGA	Income Generating Activities
MDRI	Decentralization and Institutional Reform Mission
OPO	Operational Pedagogical Objective
PA	Parent Association
PRODEC	Ten-Year Education Development Program
UNESCO	United Nations Education, Science, and Culture Organization
USAID	United States Agency for International Development

1. INTRODUCTION

The Timbuktu Basic Education and Civil Society Project (BECS) was designed by CARE Mali in order to contribute to the achievement of USAID Mali's Strategic Objective for the North, which is: "**The northern populations have acquired the skills and confidence necessary to the promotion of stability through sustainable local development.**" This five-year project (July 1998 - June 2003) is financed by USAID Mali for **$2,272,185** and CARE USA for **$1,119,141**, or a total of **$3,391,325**. Originally a total of $3,980,224, CARE renegotiated the percentage of shared costs from 43% to 33% in the last 6 months of 2001.

The project plans to reinforce the human resources of the region of Timbuktu through the promotion and establishment of community schools, institution building of parent associations, and strengthening of civil society through civic education. The project's philosophy in human resource capacity building is practical. It is based on partnership with target organizations for them to assume ownership of the capacity to identify the problems and needs of their communities, and to seek adequate responses through the involvement of all community members. The project continues to aim for its goal by working toward the attainment of the following Intermediate Objectives:

1. **At least 2400 children including 1200 girls receive basic education by attending 24 community schools in the districts of Diré, Goundam, and Timbuktu by 2004.**

2. **27 democratically managed parent associations in the district of Diré, Goundam, and Timbuktu play an active role in the management of their primary schools by 2003.**

3. **1760 members and employees of non-government and government structures, and 25000 radio listeners in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu understand the essential elements of participation in the democratic process in Mali by 2003.**

The following results were planned for 2001:

Intermediate Objective 1:

1.1 Establishment of 8 new community schools;
1.2 30 new teachers are trained;
1.3 The first 23 schools are operational and recover their recurrent costs;
1.4 720 new students are enrolled in the project partner community schools ;

Intermediate Objective 2:

2.1 10 PA receive outreach on their roles and duties.
2.2 10 PE are trained in literacy related to associative life, resource mobilization and management;
2.3 Support the renewal of PA institutions;
2.4 Implement a participatory diagnosis and analyze functionality of PAs ;

Intermediate Objective 3:

3.1 72 new trainers are trained in civic education training methods and modules ;
3.2 1200 organization members will be trained in the basic concepts of democratic systems and civil society membership ;Broadcast 7 radio advertisements;
3.3 Conduct a survey on knowledge, attitudes and practices of democracy, decentralization and participation, and take necessary actions.

This year's activities were implemented jointly with beneficiaries, partner technical offices and other stakeholders in the sector. The difficulties and lessons learned this year, and reasons for deviations from planned results are described in section 2 under the intermediate objective to which they relate.

2. Progress Toward the Achievement of Objectives

This year the project started the active phase of community empowerment. Also during this year the project identified actions for the continuation of basic education.

Intermediate Objective 1 : At least 2400 children including 200 girls receive basic education by attending 24 community schools in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu by 2004.

2.1.1 Establishment of 5 new schools

The project entered into partnership with communities for the building of five schools with financing from different sources. The scheduled program schools financed by USAID were completed by building a school in Lakraker.

The project included in its supervision twelve other schools of which three are financed by Mr. John Peterson[1], one by Peierls' & Women's Initiative Fund[2] and seven by UNESCO[3]. The sites of these community schools were selected in the same way as the first 23 (see 2000 report). Table A (in annex) provides the list of the new partner villages.

School construction work started between May and June 2001 in the five retained communities. The schools are built in the same way as most houses in the North, using available local materials that protect against the heat. The five schools are fully built and the first classrooms are operational. Each school includes 3 classrooms and 2 latrines.

Each of the schools is equipped with tables, desks for teachers and school supplies enabling the school to operate for the first year.

2.1.2 45 teachers are trained and 39 are retrained

Training covers two aspects: initial training and ongoing training.

- **Initial training**

Initial training is intended for candidates coming from new partner communities; 45 of them were trained this year. They acquired capacities in general aspects of education, pedagogy and teaching methods over the three months period of their training. They went through a period of application of the different teaching methods, which consists of a participatory observation and a classroom practice. The initial training ends in October to enable the trainees to observe the practices being used in public schools.

During the observation period, groups are formed in classrooms around an experienced teacher in his usual classroom. The trainees review the teaching materials of the day before they start observation. While class goes on the trainee-teachers observe the techniques of the incumbent teacher. At the end of the day, all trainees gather around the designated trainers, headmasters and teachers. During this meeting, the documenters of the different groups relate the methodologies used by the teachers. The trainee-teachers compare the methodologies learned with those applied and receive explanations for the difference. Trainers capitalize daily observations only after teachers and headmasters have left. The trainee-teachers correct their own mistakes following the trainer's instructions. This alternative helped to expose the trainee-teachers to the realities of practices of public schools and enabled them to coin a sound teaching method consistent with their training.

- **Ongoing training**
  - **Pedagogical monitoring of community school**

The pedagogical monitoring has three objectives:

- Correct teacher's teaching deficiencies and provide teachers with the ability to master the official curriculum and to meet the main classroom requirements.

[1] Mr. John Peterson is a private U.S donor

[2] The Peierls & Women's Initiative Fund is a contribution from CARE Atlanta to the basic education program of CARE in Mali

[3] As to the financing from UNESCO, it goes to the public schools retained under the implementation of component III of PRODEC, i.e. girl schooling and literacy for women.

- Identify training needs.
- Train teachers, according to need, in pedagogical innovations in order to address problems of classroom practice in cases when there is a shortage of teachers.

During 2001, the project and CAPs through work sessions were able, to better define the content of the pedagogical monitoring and the project specific expectations in relation to this activity.The objective of the pedagogical monitoring is to observe the classroom, the use of statutory notices, and the use and usage of the official curriculum in its translation into monthly progress. Particularly, the point is to observe the mastery of teaching of each subject.

Two monitoring visits have been conducted by the CAPs of Diré and Goundam districts, the last one of which was evaluative. The CAP in Timbuktu district performed only one follow-up sessions and could not evaluate the teachers in its constituency (due to program constraints).

Generally, CAPs give good assessments on teacher's performance. Methodological approaches are followed, children participate in classes; OPO[4] in many cases are set forth. This recognition does not overshadow difficulties in application, such as accurate design of operational pedagogical objectives, translation of the official curriculum into monthly progress, and preparation of different registers. CAPs addressed these different elements.

Others remarks are made in the CAP reports, such as the complete lack of visual supports. They have also encouraged teachers to work more with nearby public schools. Through this collaboration, they will benefit from the experience of incumbent teachers, and also borrow visual supports from public schools.

Most importantly, it is during these monitoring trips that CAP directors and/or pedagogical advisers meet the management committees in order to sensitize them to elements of good school maintenance. It is a valuable element in school learning; and a habit is being consolidated, preparing post-project period.

- **Annual evaluation of teachers**

This activity is essential in the life of community schools because it evaluates teacher's performance; it the opportunity for teachers to prove their performances and assert themselves as teachers. It is also a kind of legal certificate for the school in the eyes of the communities. Lastly, it promotes emulation of teachers and their communities by others.

This year, evaluations[5] assessed the efforts that community schoolteachers are making in mastering teaching techniques. CAP directors expressed satisfaction with most teachers: A level of :

- Knowledge of the structure of the preparation sheet;
- Knowledge of lesson plans;
- Consistency in preparation and classroom practices;
- Availability of teachers and students;
- Good school attendance.

However, the evaluations identified some weaknesses in four areas. They are:

- Difficulties in developing and keeping statutory documentation (monthly distribution, name register, score books, etc) ;
- Lack of rigor and accuracy in preparation ;
- Inadequate control of lesson practice;
- Pedagogical documents are often badly used.

[4] OPO : Operational Pedagogical Objective

[5] 25 teachers of 15 community schools in the districts of Diré and Goundam were evaluated by CAPs. The CAP in Timbuktu conducted only one monitoring visit and could not evaluate the teachers in its constituency (schedule did not allow it).

CAPs have corrected these weaknesses as they were discovered and have encouraged teachers to use training documents efficiently and to understand the importance of the complementarily of subjects.

The lesson that can be learned from this evaluation is that the initial teacher training has been fully tried and tested, but like any training it needs to be consolidated in order to avoid bad practices.

- **Retraining**

Retraining took place in Timbuktu and Goundam and focused on the weaknesses discovered by the evaluations. Teachers who taught classes in 1999-2000 and in 2000-2001 attended it; they identified their difficulties. The supervisors (CAP Pedagogical Advisers) analyzed these difficulties and developed an appropriate training module to address them. This was followed during the same month by the training of the four higher levels in complementary teaching methods.

- **Prospects in pedagogical monitoring of teachers**

In a basic education program it is essential to monitor teachers. Monitoring is in a way, a transfer of skills to teachers and a permanent training system. It allows teacher ownership of techniques by testing and correction. The pedagogical monitoring process must be reinforced, brought closer and become effective; the project is facilitating this promising process in order to further capitalize on it. The project and its education partners produced initial training modules that are currently used by teacher training institutions: monitoring, combined with the modules, would give the region a replicable teacher-training model that can influence the national teacher training institutions.

2.1.3 Monitoring and Supervision of 23 Existing Schools

The oldest schools have third grade classrooms. This is already a level enabling the school to assess quality indicators (enrollment, attendance, and graduation). The community schools supported by the project currently have 1994 students including 956 girls (or 48% of the total number of students).

At this school year's school opening, (old) community schools experienced some difficulties. The total number of students in first grade is dropping more and more. The reduction in the total number of students is due to several phenomena:

- The gradual reduction of the great educational need of the community members for a school. In fact, when the community massively sends all children to school, there will be a limited portion of children of school age based on the birth rate. The school age cohort will stabilize at a steady number per year.
- Fear of fees: many parents do not send their children to school because they fear eventual fees or because they are already paying fees for a number of children. Some cannot pay fees for all their children.
- There is also early child labor in domestic activities, which slows down the schooling of some children, especially girls.

This notable reduction raised the issue of supporting recurrent school costs. Actually, the total number of students in the first grade are no longer sufficient to pay a teacher for those programs which require parents to bear the recurrent costs. This is why, this year, schools based on **ecolage**[6] have experienced problems in recruiting teachers; total number of students are low. To this reduction of recruitment is added the reduction of the total number of students moving across the education levels due to repeating.

Despite these difficulties, 2057 students including 965 girls attend the schools supported by the BECS project. This is 85.7% of the results (2400 children) expected in 2004. The total number of students for the first three years of all the schools in the region is 18,319 students including 8,118 girls, or 44.3 % (see report of the 2000-2001 opening of the Academy of Education in Timbuktu). The project will have thus helped to send to school 11 % of this total number. Table B (in annex) provides the number of students per school and per class.

[6] Ecolage = School fees paid only by parents of school-going children and not the broader community

- **Gross schooling rate**

In order to know the schooling level of children aged 6-14 years living in partner villages, the project conducted a survey of all the households in 6 sample villages (2 per district). The results of this survey conducted in May 1999 and the data collected in schools in December 2001 help to do an analysis of the school situation of partner communities.

From the information in Table C (in annex), it appears that the gross schooling rate of the project's partner communities increased from 7.5% in May 1999 to 46% in December 2001. The project will work to improve this progress so that in 2003, partner communities can move toward the attaining of the gross schooling rate of 75% targeted by the PRODEC for 2008.

- **Promotion drop-out rate**

The promotion rate in the community schools supported by the project is 85% (see Table D, in annex) as suggested by the Ministry of Education (estimated rate 85%). This performance reflects the quality presence of community schools within the basic education structures in the region; its also testifies to the performance of community school teachers. Girl promotion rates (85%) are the same as those of boys.

This promotion rate prompted the idea of conducting a comparative study with nearby public schools. In fact, during 2002, the project will conduct, in collaboration with school authorities, testing of students of all community and public schools in the same subjects. This test will help to better assess the quality of education in community schools.

The drop-out rate of 3.5% (see Table D, in annex) is relatively low; this is due to the combined efforts of the project and community school managers; the former intervene through outreach, the latter through a closer monitoring of school and school activities. Also, the fact that the structure is close by is an advantage ensuring the presence of children.

Difficulties and Lessons Learned

- **Difficulties**

The current problem of schools in the project intervention area is that the total numbers of students are reduced and costs are increasingly higher. Thus comes up the issue of financing recurrent costs for schools based on a strong "ecolage". The first idea of communities is to skip one year; the following year there may be many children of schooling age. The community solution seems have support from school authorities.

Currently, biennial recruitment doesn't seem to be the solution. It is clear that the problem is not low total numbers but her the form of financial support. A parent who can only afford to support two children of his six children, will wait five years to send a third child to school; at that point, the third and the fourth children will be his/her over school age.

- **Lessons Learned**

Ecolage is a system of financially supporting private schools. It is not suitable for community schools; because these do not generate profit; they belong to communities, who devote them to the education of their children. Therefore, parents are users of the community enterprise and if the community hands them this burden of supporting recurrent costs(a heavy gift), their natural reaction would be to be selective among the children to be sent to school again.

In any cases the reduction in total numbers of students is not due to a gradual reduction of the educational needs; but in most cases to the form of financial support. We direct our partners toward community financing of schools and assist them in identifying the education level that the community can support, and in identifying children's continuing education strategies. **Pedagogical alternatives must be used only on a short term, basis to resolve a temporary shortage lack of teachers**.

One of the sustainable solutions ensuring quality education is the identification of the level of education that the community can support. If a community can hire only three teachers, it will

therefore have an education level of three grades. Students can continue their studies at nearby public schools. Issues of current **schooling** of schools and their root causes need to be reviewed and analyzed. In a **ecolage** system, it is not possible to open a classroom with a limited number of students; as soon as the number shrinks, officials become concerned about the opportunity of recruiting.

It is the responsibility of the community to make school accessible to community users through a good financial support policy, which would alleviate the parents' burden. Actions should be taken so that children of the poorest, orphans and other can have access to school without too costs. The important thing is to provide children with schooling within the period of their schooling age.

The project focused its actions on the training of public and community PA board members and their empowerment in all activities that concern them:

- Resource mobilization and implementation of duties.
- Sensitization of communities and advocacy to administrative and school authorities.

The training has two forms:

- Outreach: this consists of participatory reflection sessions on the roles and duties of community school managers. These outreach activities are based on modules related to school organization and management.
- Literacy: Training extended to community members receive management and civic education-applied literacy training. The aim is to enable them to effectively exercise their duties.

Intermediate Objective 2 : 27 democratically managed parent associations in Diré, Goundam and Timbuktu play an active role in the management of their primary schools by 2003.

2.2.1 Outreach Conducted in 10 Public and Community PAs

Outreach activities on issues of associative life, school management, and civic education and management-applied literacy are the main activities conducted since the strategy was developed in 2000. The results of the 2000 diagnosis directed outreach activities to a better understanding by officials of their essential duties and roles in order to be efficient in the management of their schools. This led to the training of 10 PAs in 11 training modules focusing on planning, sound management and evaluation of the school environment. Nine have completed their training and three are currently being trained.

2.2.2 Training of 10 PA Sectors in Management and Civic Education-Applied Literacy

The project organized literacy sessions for board members in order to promote the effective exercise of their duties and to permit the transfer of skills. The content of this training includes writing, reading and numeracy, management tools (cashiers book, supply sheet and receipt), and the first two civic education modules. 20 people attended each center. As indicated in Table E (in annex), 618 members, of whom 35% were women, participated in this training. The results of the table show a production of 133 new literates including 36 women (or 27%).

This literacy program helped to address some constraints related to management and governance: participation in meetings, keeping management tools, control of their roles and duties, establishment of communication lines between federations and PA sectors. It also helped to improve the mobilization of internal resources. Out of a total of 272 participants evaluated, 72 were women (or 26%). The analysis of their evaluation forms shows an overall average success rate of 49%.

The most was made of this literacy program to clear up some of the difficulties mentioned in the 2000 Continuation Application. Indeed, through this activity the project initiated social negotiations with all targeted PAs to re-establish communication lines between federations and PA sectors, and to mobilize resources. The results below have been obtained (see Table F, in annex):

- The three central PAs in the project area each built up a pool of trainers in management and civic education-applied literacy ;

- Federations themselves provided training to their constituent members ;
- Meal allowances and training organization costs (1,000 francs per participant and per day) are used as follows :
  - 45% of the amount for organizing the training including meals at training site ;
  - 45% for the fund of the concerned sector (this fund must be used to finance income-generating activities)
  - 10% to the central federation for its operation and the support it has to provide to sectors.

It is important to note that this strategy does not generate any additional costs for the project. However, its merit is to transform the perdiem usually allocated to participants only into a property belonging to all members of the organization.

The initiated IGAs helped to create a real dynamic not only between the central PAs and their constituent members, but also within the organizations themselves through the holding of meetings and keeping of management tools. The following table gives the financial situation of the concerned PAs.

2.2.3 Diagnosis and analysis of the functionality of 39 PAs

2.2.4 Re-Election of the PA Management Committees

The mandates of the PA authorities expired at the end of 2001. The project had initiated and conducted a social negotiation with the administrative and school authorities of the region and the PAs themselves for a better organization of this operation. The re-election is in fact planned by the action plan that came out from the regional workshop on the reinforcement of PAs held in Timbuktu from May 10-11, 2000.

Subsequently, a mission from the regional committee in charge of monitoring the PA reinforcement plan, made up of the representative of the High Commissioner, the Director of the Academy of Education, the chairman of the regional federation of parents associations, and a resource-person from CARE traveled to sensitize school partners. This mission received support from all the stakeholders, including PAs themselves, who decided to have a re-election. A schedule has established, but the national federation (FNAPEM), which believes that this decision should come from them, questioned it.

Then the project, together with its usual partners, took some actions in order to advocate with the FNAPEM. On October 29, 2001 in Timbuktu, as a result of a FNAPEM/school partner meeting the national schedule of renewal of the institutions was announced. It is set up as follows:
November 1-17, 2001: sectors and primary federations
November 19- December 3, 2001: central federations
December 3- 25, 2001: regional federations.

The project grasped this opportunity to undertake the following activities:

- A mission from the regional committee visited the three districts to meet school partners and explain the objectives of PRODEC, inform them the re-election schedule, and sensitize them of the need for organizing transparency re-election.
- The project team met women's associations and organizations to explain the objectives of PRODEC to them, announce the re-election schedule, and sensitize them on the need for mobilizing themselves to bid for leadership positions and to select competent, available and honest women and men.
- A radio advertisement was developed and broadcast by all neighborhood radios in the project area. The message is related to the weaknesses noticed in PA operation, the consequences on school functioning, and the need for selecting fully supportive board members.
- Broadcasting of the re-election schedule of each PA sector on radio.
- Organization of general assemblies within the different sectors to get the message across.

- Logistic support from the central federation of Diré and Timbuktu districts to ensure the supervision of the operations at the level of the primary federations.

The re-election of board members (see Table G, in annex) is in progress and the first findings are:
- 1high mobilization in the first round of elections: transparency in the selection of board members,
- the renewed boards are made up of approximately 50% of new members;
- women leadership (29.3% of total numbers) was confirmed. The positions occupied by women by numerical importance are Treasury, organizing, and girl schooling officers. Four women are occupying the position of vice-chairperson.
- most people who stayed in the boards have changed positions.

However, young people still are the least represented group on the committees.

- **PA Functionality Analysis**

Generally, the functionality of PAs has improved, and their number has increased (see Table H, in annex). We notice an increase of the number of organizations who become involved in self-governance, sound management, an increase in women's representivity and in resource mobilization. This significant progress is due to the training in management and civic education-applied literacy, the implementation of the PA reinforcement plan, and counseling. Training contributed largely to the emergence of women during these operations of board renewal, and boosted their determination to bid for positions on the boards.

As for civic actions (Table I, in Annex), the results depend on the fact that organizations do not inscribe their activities in the commune development programs, which help them to understand the issues arisen and to take civic actions. The actions are especially aimed at short term issues and in most cases the problems are solved more orally than in writing due to very oral nature of culture in the area. This situation makes documentation difficult of civic actions.

Within the reflection and exchange forum on the reinforcement of civil society the project designed six modules relating to:

Module I: Organizing and operating civil society organizations
Module II: Concepts of democracy and decentralization
Modules III: Commune and local and development
Module IV: The citizen: his rights and duties
Module V: Leadership and local development
Module VI: Mobilizing the resources of the commune

Each organization is staffed with trainers capable of training constituent members on the modules.

Intermediate Objective 3 : At least 760 members and employees from non-government and government, and 25000 radio listeners from the districts of Diré, Goundam and Timbuktu understand the essential elements of participation in the Malian democratic process by 2003.

2.3.1 Training of 72 Trainers

Thirty-eight new trainers were trained during the period, bringing the number to 150 including 55 women. The breakdown of trainers by level is as follows:
- 65 trainers completed the training cycle by receiving modules V and VI.
- 49 received training in modules III and IV.
- 36 were trained in modules II and I.

2.3.2 Training of 1618 Organization Members in Civic Education

The project organized several meetings to solicit testimonies from different partners and beneficiaries, to identify organizations involved in civic actions and/or advocacy. Table I (in annex) summarizes a few examples of these civic actions.

2.3.3 Broadcasting of 7 Radio Advertisements

In order to promote citizen participate in public life, seven (7) advertisements were broadcast by the five neighborhood radio stations in the project area, titled: "Women's involvement in decision-making", "Citizens and participation", "Conflict prevention and peace consolidation" , "Census", "Traditional leaders and commune development", "Re-election of PA authorities", and "Importance of education in the family."

In order to estimate the number of people who listen to and understand the messages, the project conducted an opinion poll on broadcast advertisements listening. The following steps were undertaken:

Methodology:

- *Identification of the target group*: We first collected from radio Jamana in Tumbuktu the list of villages who receive their programs in the three districts. Advertisements are broadcast on the five neighborhood radios in the project area, but the choice of Jamana is prompted by it wider geographical coverage. Then we referred to the results of the 1996 administrative population census (drawn from the mapping of the communes in Mali; MDRI) to calculate the total population of the aforesaid villages estimated at 112,669 people). Due to the lack of statistics on the proportion of the youth population (under 18 years), we estimated that this represented 50% of the total population; or 56,344 people not covered by the survey.
- *Sampling*: The sample was took into account the following parameters: the radio broadcasting radius, the distance from the villages to the radio, and the representation of the project area. So, three villages were selected: Hondobomo (approximately 20 km away from the radio in the Timbuktu district), Katoua (54 km away in the Goundam), district, and Bourem (80 km away in the Diré district. All receive radio Jamana and other neighborhood radios in the area. **The survey covered 1/5 of the adult population in each village, or a total of 504 people, of whom 40% were women.**
- *Probing tool*: To conduct probing we developed a small questionnaire of four questions related to listening to advertisements, ownership of radio sets, comprehension, and interest in the advertisements.

2.3.4 Identification of the number of people who listen to and understand radio messages

Of a total 504 people surveyed, 355 or 70% said that they had listened to at least one advertisement. The explanation for this is that the project established a contract with all five rural radio stations in the project area. Each radio station broadcasts advertisements simultaneously and at peak listening hours. The percentage of women who have listened to advertisements is the same as that of men (70%). Katoua had the highest listening rate (92%). This is reportedly due to the fact that the village is located halfway from the centers of Goundam, Diré, and Timbuktu and monitors the entire neighborhood radios in the area.

Out of 355 people who have listened to advertisements, 292 (82%) remember the contents of some advertisements. The difference noticed between men and women (87% among men versus 75% among women), as to the memorizing of advertisements is reportedly due to the fact that broadcasting hours, usually between 10:00 and 11:30 and 16:00 and 18:00, coincide with hours when women are very busy. This situation implies that the hours selected for broadcasting are more convenient for men. Women's peak listening hours will be determined in order to change the timing of broadcasting in order to take into account the listening hours of all targets.

Paradoxically, the table shows that there are more people listening to radio than people possessing radio sets (45%.) This is quite understandable in the area, because it is common to see a whole family or a *grin de thé* (group of young people gathered to discuss and drink tea) listening to only one radio set. By generalizing our results among the adult population of 2500 people in the surveyed villages, we can say that 1750 have listened to advertisements. Generalizing the listening rate to 70% to the total adult population in the radius of the radio, we get approximately 36,000 radio listeners who listen to the essential elements of participation in civic life through advertisements.

If we took into account the villages covered by radio Bingha in Diré (Diré West and North), but not covered by Jamana and if polls were conducted in urban area where partner radios are located, the results would be more significant.

2.3.6 Difficulties and Lessons Learned

Difficulties:

- The behavior of some PA managers who are hostile to transparent management.
- The advanced age of most PA managers (50 years and plus) makes their learning difficult during training sessions.
- Persistent politicization of PAs as managers of these organizations are also political officials and any re-election is an opportunity to measure their political weight.

Lessons Learned:

- PA institution building is much easier if members are organized around an IGA.
- Education of civil society requires an increased consultation of partners.
- local officials' holding onto information regarding management of commune affairs considerably slows down the involvement of citizens and civil society in the fulfillment of their civic rights. This attitude could threaten the achievements of decentralization.

3. Results Expected in 2002

The results achieved in 2001 are encouraging in all respects, however they need to be consolidated and improved. During 2002, the project will continue the activities aiming to help the communities identify the level of education that the means allow to achieve and to maintain on a sustainable basis. It will also be mindful of the quality of education by conducting a comparative study with nearby public schools. A particular emphasis will be put on the training of partner organization members in literacy-management, and the mobilization and management of internal resources.

Intermediate Objective 1 : At least 2400 children including 1200 girls receive basic education by attending 24 community schools in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu by 2004.

3.1.1 Development of business plan for the last 13 schools

The services provided by the community schools are encouraging and indicate the commitment of populations and teachers. During 2002, the project team in collaboration with CAPs and the Academy of Education will conduct an evaluation of all the community schools supported by the project. It will evaluate the status of schools, the efforts made, the services provided by teachers and management committees, and the level of ownership and population satisfaction. This evaluation will enable the project and the education authorities to identify the training and supervision needs of teachers and management committees. The results obtained will be used to:

- Improve monitoring focusing on actual difficulties of populations and/or teachers.
- Enable the organizations to undertake strategic planning

3.1.2 Recruitment of 720 new students

In 2001, the project completed the planned school construction program and began the active phase of community empowerment. Year 2002 will be devoted to activities aiming to make community enterprises sustainable.

3.1.3 Comparative Study of School Results in Public and Community Schools

Given the promotion rate (85%) recorded in 2001, comparative study will be conducted with nearby public schools. In 2002, the project will work with school authorities and administer testing to students from community and public schools in the same subjects. This test will help to better assess the quality of education in community schools.

3.1.4 Community education prospects

Community education must define two issues:

- Financial support of educational structures: all the community must support the school.....too heavy burden is place on household budgets if just the students' parents are held to financially supporting school operation. When the entire community supports school costs, becomes accessible to all children, poor or rich, orphans or destitute. Through this support, parents would more easily send all children to school. In the case of Berragoungou, each household pays 5000 f per year to the school and parent households pays 6000 F (or 1000 f more than the household with no children attending school) regardless of the number of children attending school or of schooling age). The project is sensitizing communities to this support, which stabilizes and makes steady the schooling of village children. Outreach targets officials in priority and then member populations.
- Identification of education level: This process provides communities and school managers with a valuable service. Thus the education level that can be supported by the community and the continuation methods of education provided locally need to be identified. If the community identifies objectively the education level it can sustain, officials will be serener in business management and schooling would be fluid, stable and reduces gradually the immediate educational need. This would save communities and officials from worries about the financial support of teachers and uncertainties of split classes. In cases when the education level decided by the community is lower than the cycle of the first cycle of basic education, they would review ways of continuing in nearby schools until they complete their cycle. They must thus have a business plan.

The comprehension of these two management issues and their implementation complement the skills of community schools; the project will continue the activities aiming to reinforce these two management issues.

Intermediate Objective 2 : 27 democratically managed parent associations in Diré, Goundam and Timbuktu districts play an active role in the management of public schools by 2003.

3.2.1 At least 12 trained organizations are democratically governed:

As a result of the renewal of the PAs, the current boards are made up of approximately 50% new members. As these did not receive training previous, they need to be brought immediately to the same level as others. To do so, the project will support the training of 260 members from PA boards in management and democratic governance-applied literacy. Trainers from PAs will be reinforced in order to meet this new need. This effort will be made to address the concern of creating the conditions for a real start of PA empowerment in the project area by providing information and basic training required for a transfer of skills and the creation of a literate environment.

In addition to the above, the project team will continue outreach on the basis of available modules (monitoring of children education, resource mobilization and management, democratic governance, women participation) to bring organizations to think and explore various opportunities. The project will also continue ongoing evaluation of partner organizations in order to measure the impact of activities and take corrective measures.

Intermediate Objective 3: At least 1760 members and employees from non-government and government structures, and 25000 radio listeners in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu districts understand the elements of participation in the Malian democratic process by 2003.

3.3.1 Training in the Method and Modules of Civic Education

Forty-nine new trainers will complete the cycle by receiving modules V and VI and an additional 36 trainers will receive modules III, IV, V and VI. 406 organization members will receive modules V and VI during repeat workshops and 244 additional people will receive modules III, IV, V and VI.

Efforts will be made to direct the members of the reflection and exchange forum on civil society reinforcement toward radio broadcast discussions on themes related to citizen and organizations' participation in the life of the commune.

The project team together with the reflection and exchange forum on civil society reinforcement will conduct an evaluation of the echo workshops. This evaluation will assess the activities undertaken by partner organization members, the efforts made, the services rendered by trainers and officials, the level of ownership and satisfaction of members. This evaluation will help the project and the reflection forum to identify retraining and supervision needs.

The projections by component, as well as frequency, are presented in the following table:

2002 Work Plan

ACTIVITIES	PERIODS				COLLABORATION /
	1	2	3	4	SUPPORTS
1. COMMUNITY SCHOOLS					
1.1 Evaluation of schools		x			* AE, CAP
1.2 Training of 30 teachers			x		of community schools
1.3 Retraining of 48 teachers				x	* Local administration
1.4 Outreach of the committees of the					
management committes on their duties	x	x		x	
1.5 Training of mangement committes in school					
management-applied literacy		x	x		
1.6 Strategic planning exercise with					
13 management committees			x		
2. REINFORCEMENT OF PAs					
2.1 Diagnosis of strengths and weaknesses and					* PA boards
outreach of 39 additional PA boards		x	x		
2.2 Training of 20 PAs in literacy applied					*Training is provided by
to associative life, to resource mobilization					individuals and/or
and management, and to school management					partner organizations
		x	x	x	
2.3 Evaluation of reinforced PAs				x	
3. CUVUC EDUCATION					
3.1 Evaluation of the 2000 and 2001 echo workshops		x			* Reflection forum
3.2 Training of 85 trainers					* Reflection forum
in method and modules of civic education-					* Partner oganizatons
applied literacy.		x	x		* Private providers
3.3 Training of 650 members of civil society					* Partner oganizatons
organzations in civic education		x	x	x	
3.4 Organization of broadcast discussions on					*Reflection forum
themes of participation in the life of the commune			x	x	

1.2 Though the number of teachers to be trained is exceeded (72) , the project plans to train 30 additional to anticipate termination of contracts and new needs related to the recruiting of students.

4. Issues Related to Project Management and Monitoring

Through the implementation of the Basic Education and Civil Society project, CARE was able to raise for 2001 $210,592 to finance education activities in the BECS project's intervention area. These activities meant to strengthen the project included:

- UNESCO: It financed a support for the promotion of educational activities in the project intervention area for an amount of $60,592. This support is used for implementing PRODEC in 7 villages in the districts of DIRE and NIAFUNKE.
- Peierls' and Women's Initiative Fund: This one-year financing of $20,000 was devoted to action-research in order to review the status and options of nomadic schools. The aim of this research is to remove constraints to basic education of nomadic people and to define to a model of school enabling maximum education of children of this life style. Research is on going and the results definitely favor the BESC project approach through their use **in the conduct of actions.**
- John Peterson: This US private donor financed the promotion of three community schools in the project intervention area for one year.
- CARE USA contributed a matching fund of $90,000.
- Community contributions: Actions are being taken to collect and evaluate the contribution of communities to the project. Actually the project requires the participation of population in the construction of school; They provide adobe bricks and unskilled labor and small materials for construction works. They also provide teacher's salaries and operate partner organizations.

The above-mentioned additional financing represent contributions to the BECS project. They are of short duration (1 year) and are often meant for specific activities such as the construction and equipment of classrooms. However, they have the merit of contributing to the reinforcement of the BECS project by broadening its base and providing it with research activities thereby increasing its capacities. The project will thus continue to strengthen these structures in its every day activities.

As part of its monitoring activities, USAID's North Team made several trips to the project area for several days. They visited successively so the women's movement for peace in Goundam, community schools in Koygour, Toya and Doukouria, and participated in the closing of the initial training of community schoolteachers. Senior staff from CARE Mali also made several supervisory trips and conducted a review of the project management and monitoring system.

On Thursday June 28, 2001, CARE Mali had two vehicles stolen on the road linking Timbuktu to Goundam. One of the stolen vehicles belongs to the BECS project, and the other to CARE Macina office. The vehicle from Macina was transporting CARE staff visiting the BECS for an exchange in the field.

5. Conclusions and Prospects

The project reviewed the educational status of community schools; a slow down in schooling was noticed as well as a certain concern of community officials about maintaining educational businesses. The root causes of this anxiety lie in the forms of financial support and not in the identification of affordable education levels. In order to qualify educational businesses and provide them with stability, the component projects to disseminate best practices of school support in sustained outreach. The project will also, through participatory analysis, identify education levels that could be supported by communities and ways to continue education for communities unable to support the full cycle.

The project will facilitate pedagogical monitoring and ongoing training of teachers, and will possibly train some additional teachers. The project will assess through comparative analysis the quality of education in the partner community schools.

The project created a partnership dynamic and emulation among organizations and among the villages in its intervention area. It contributed to the laying of a strong basis for the establishment of the federation of parent associations. Parents participated on a voluntary basis in the

establishment of institutions as well as in the reinforcement of communication channels among the different levels of PAs, and the establishment of collaboration mechanisms among commune and school authorities, and parents.

The new year will be devoted to not only to the continuation of classical civic education activities, but also to:

- Orient **PA** organization activities in the commune development program;

Capitalize experiences in civic action and share them with PA, which have not yet initiated them;

- Enable PAs to identify services to be provided and to urge parents to send their children to school in order to increase the number of Pas committed to advocacy and civic actions.

Annexes

Table A	New Partner Villages
Table B	School Attendance
Table C	Schooling Rate
Table D	Promotion and Drop-Out Rates
Table E	Results of Applied Literacy Test
Table F	Situation of Funds Collected by Organizations
Table G	Re-Election of PA Board Members
Table H	Fonctionality of PAs
Table I	2001 Civic Actions of Other Organizations
Table J	USAID Performance Indicators

Table A: Sites of New Community Schools

School	District	Commune	Financing	Observations
Lakraker	Timbuktu	Salam	USAID	Establishment of new community schools
Mora		Alafia	Peierls	
Karango	Goundam	Tonka	Peterson	
Koundar	Diré	Kirchamba		
Ngoro	Niafunké	Soboundou		
Kabaïka	Diré	Sareyamo	UNESCO	These are public schools retained in the framework of the implementation of PRODEC
Kondi		Kondi		
Tindirma		Tindirma		
Nounou	Niafunké	Soboundou		
Ouro-Esso				
Banikane		Narhawa		
Soumpi		Soumpi		

Table B: School Attendance

School	1st Grade					2nd Grade					3rd Grade					Total				
USAID Financing	Girls	%	Boys	%	Total	Girls	%	Boys	%	Total	Girls	%	Boys	%	Total	Girls	%	Boys	%	Total
1 Ahel Dohnane	7	26	20	74.1	27	9	34.6	17	65.3	26						16	30.2	37	70	53
2 Arnassay	14	63.6	8	36.4	22	29	46.8	33	53.2	62	16	51.6	15	48.4	31	59	51.3	56	49	115
3 Berragungu	15	50	15	50	30	13	46.4	15	53.5	28	5	33.3	10	66.6	15	33	45.2	40	72.2	73
4 Erentéjeft	3	33.3	6	66.7	9	3	30	7	70	10	4	23.5	13	76.4	17	10	27.7	26	70.6	36
5 Lakraker	5	29.4	12	70.6	17											5	29.4	12	47.9	17
6 Mi lala	20	58.8	14	41.2	34	25	47.2	28	52.8	53	17	53.1	15	46.8	32	62	52.1	57	55.6	119
7 Tassinsaght	15	44.1	19	55.9	34	13	44.8	16	55.1	29						28	44.4	35	59.5	63
8 Tinaféwa	12	46.2	14	53.8	26	5	31.3	11	68.7	16						17	40.4	25	42.7	42
9 Toya						16	53.3	14	46.6	30	31	59.6	21	40.3	52	47	57.3	35	44.8	82
10 Alfahou	9	60	6	40	15	30	61.2	19	38.7	49	25	48.1	27	51.9	52	64	55.1	52	62.5	116
11 Bankor	2	50	2	50	4	15	38.5	24	61.5	39	7	33.3	14	66.6	21	24	37.5	40	39.4	64
12 Doukouriya	4	57.1	3	42.9	7	16	61.5	10	38.4	26						20	60.6	13	48.1	33
13 Fatakara	12	50	12	50	24	30	54.5	25	45.4	55	27	50	27	50	54	69	51.8	64	52.0	133
14 Guindigata	4	44.4	5	55.6	9	18	56.3	14	43.7	32	14	41.1	20	58.8	34	36	48	39	54.5	75
15 Katouwa	16	55.2	13	44.8	29	14	37.8	23	62.1	37						30	45.4	36	66.7	66
16 Tangata						6	33.3	12	66.6	18	3	33.3	6	66.6	9	9	33.3	18	62.2	27
17 Tondigamé						12	37.5	20	62.5	32	16	38.1	26	61.9	42	28	37.8	46	53.2	74
18 Fata	15	45.5	18	54.5	33	21	47.7	23	52.2	44						36	46.7	41	50.0	77
19 Garbakoyra	11	28.9	27	71.1	38	20	45.5	24	54.5	44	20	45.4	24	54.5	44	51	50	51	59.5	126
20 Harahara	10	43.5	13	56.5	23	14	46.7	16	53.3	30	20	51.2	19	48.7	39	44	47.8	48	52.2	92
21 Koygour	10	45.5	12	54.5	22	27	49.1	28	50.9	55						37	48	40	51.9	77
22 Koyrata0wo	12	50	12	50	24	28	62.2	17	37.7	45						40	57.9	29	42	69
23 Samdiar						18	56.3	14	43.7	32	17	58.6	12	41.3	29	35	57.3	26	42.6	61
24 Yoné	24	45.3	29	54.7	53	10	45.5	12	54.5	22						34	45.3	41	54.7	75
Subtotal	**220**	**45.8**	**260**	**54.2**	**480**	**392**	**48.2**	**422**	**51.8**	**814**	**222**	**47.1**	**249**	**52.8**	**471**	**834**	**47.9**	**907**	**53**	**1765**
Peterson Financing																				
1 Koundar	13	52	12	48	25											13	0	12	48	25
2 Karango	25	46.3	29	53.7	54	26	54.2	22	45.83	48						51	50	51	50.0	102
3 Ngoro	20	45.5	24	54.5	44											20	45.4	24	54.5	44
Peierls Financing																				
1 Mora	21	41.2	30	58.8	51	17	32.1	36	67.92	53	9	31.03	8	27.59	29	38	46.3	44	61	133
Subtotals	79	47.2	95	52.8	174	43	42.5	58	45.83	101						122	48.2	131	55	304
Gross Totals	**299**	**46**	**355**	**54**	**654**	**435**	**48**	**480**	**52**	**915**	**231**	**46**	**257**	**51**	**500**	**965**	**47**	**1038**	**53**	**2057**

Table C: Schooling Rate

Villages	Children 6-14 years 1999	Situation in May 1999*			Children 6-14 years 2001**	Situation in December 2001		
		Children provided with schooling	Number of girls	Schooling rate %		Children provided with schooling	Number of Girls	Schooling rate%
Toya	142	24	9	16.9	148	82	47	55.4
Er-intédieft	132	0	0	0	138	36	10	26
Hara-hara	165	21	8	12.7	172	92	44	53.4
Fatakara	330	14	5	4.2	344	133	69	38.6
Tondigamé	179	5	1	2.7	187	74	28	39.5
Yoné	80	13	5	16.2	84	75	34	89.2
Total	**1028**	77	28	**7.5**	**1073**	492	232	**46**

Initial situation determined prior to any project intervention

** Data extrapolated from an increased rate of 2.2% per year provided by the 1998 census.

Sources: 1999 Household Survey and 2001 Monitoring Survey

Table D : Promotion and Drop-Out Rates

School	Total Number of 1st and 2nd Graders at 2000-01 Year-End			Repeating			Drop-Outs			Total Number Promoted to Higher Grade		
	Total	Girls	Boys	Total	Girls	Boys	Total	Girls	Boys	Total	Girls	Boys
1 Ahel doknane	30	10	20	3	1	2	4	1	3	23	8	15
2 Arnassay	99	45	54	10	6	4	5	0	5	84	39	45
Berregoungou	53	26	27	25	15	10	0	0	0	28	11	17
3 Erentédieft	50	15	35	0	0	0	2	0	2	48	15	33
4 Lakraker *												
5 Mi lala	87	40	47	1	0	1	4	0	4	82	40	42
6 Tassinsaght	56	25	31	2	2	0	1	0	1	53	23	30
7 Tinaféwa	22	9	13	0	0	0	4	4	0	18	5	13
8 Toya	82	46	36	0	0	0	0	0	0	82	46	36
9 Alfahou	104	45	59	3	1	2	0	0	0	101	44	57
10 Bankor	44	16	28	3	0	3	3	0	3	38	16	22
11 Doukouriiya	37	20	17	4	1	3	7	3	4	26	16	10
12 Fatakara	121	65	56	10	6	4	5	2	3	106	57	49
13 Guindigata	74	31	43	13	5	8	5	0	5	56	26	30
14 Katouwa	60	28	32	19	8	11	2	2	0	39	16	23
15 Tangata	22	8	14	5	1	4	1	0	1	16	7	9
16 Tondigamé	62	26	36	2	1	1	2	0	2	58	25	33
17 Fata	48	26	22	10	5	5	0	0	0	38	21	17
18 Garbakoyra	93	43	50	15	9	6	1	1	0	77	33	44
19 Harahara	73	36	37	4	2	2	0	0	0	69	34	35
20 Koygour	58	28	30	3	1	2	0	0	0	55	27	28
21 Koyratawo	60	30	30	5	1	4	5	1	4	50	28	22
22 Samdiar	64	46	18	3	1	2	3	1	2	58	34	24
23 Yoné	44	19	25	20	9	11	2	0	2	22	10	12
24 Mora	65	34	31	12	3	9	3	1	2	52	28	24
25 Karango	119	59	60	17	8	9	0	0	0	102	51	51
26 Koundar												
27N'Goro												
AGGREGATE	1627	776	851	186	86	100	60	17	43	1381	660	721
RATE				**11.4%**	**11%**	**12%**	**3.6%**	**2%**	**5%**	**85%**	**85%**	**85%**

Table E: Results of Applied Literacy Test

N°	Centers per District	Enrolled			Tested			New Literates			% of Successes		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
TIMBUKTU													
1	La Paix	13	7	20	11	8	19	5	3	8	45	38	42
2	Alpha Daouna	9	11	20	9	9	18	6	6	12	67	67	67
3	Tassissaq	18	4	22	18	4	22	5	0	5	28	0	23
4	Hel Dohnane	14	5	19	13	5	18	2	0	2	15	0	11
5	Fédération centrale	12	8	20									
6	Er Intedjeft	9	11	20	8	9	17	7	6	13	88	67	76
DIRE													
7	Dangha	16	4	20	9	3	12	7	3	10	78	100	83
8	Mankalagoungou	16	4	20	16	4	20	9	4	13	56	100	65
9	Tindirma	14	6	20	11	4	15	5	2	7	45	50	47
10	Koigourou	16	4	20	15	5	20	4	0	4	27	0	20
11	Bourem	15	5	20	16	3	19	9	3	12	56	100	63
12	Kirchamba	15	5	20	12	3	15	10	3	13	83	100	87
13	Sarayamou	14	6	20	17	2	19	10	2	12	59	100	63
14	Minessingué	14	6	20	16	3	19	8	3	11	50	100	58
15	Horogoungou	15	5	20	16	3	19	5	1	6	31	33	32
16	Arham	17	3	20	NE								
17	Koiratao	14	6	20	NE								
GOUNDAM													
18	Alphahou	13	7	20	NE								
19	Bancor	12	8	20	NE								
20	Bintagoungou	13	7	20	13	7	20	5	0	5	100	0	25
21	Fatakara	9	11	20	NE								
22	Aratene	6	14	20	NE								
23	Kessou korey	5	20	25	NE								
24	Goundam III	12	14	26	NE								
25	Goundam IV	24	9	33	NE								
26	Goundam V	23	10	33	NE								
27	Tangata	10	10	20	NE								
28	Tin Aicha	16	4	20	NE								
29	Doukouria	20	0	20	NE								
TOTAL		**404**	**214**	**618**	**200**	**72**	**272**	**97**	**36**	**133**	**49**	**50**	**49**

NE: Non-finalized Evaluation
New literates: who can read, write and control the four operations

Table F: Situation of Funds Collected by Organizations

PA	Amount saved	Amount in cash box	IGA		Comments
			Type	Value	
Bintagoungou	681 250	302 750	Book shop	378 000	
Alphahou	378 500	157 150	Micro credit	221 350	
Dangha	413500	50 000	Rice supply	262 500	
Saréyamou	413 500	100 000	-	-	Balance distributed as perdiem
Minessingue	413 500	200 000	Rice supply	150 000	
Mankalagoungou	413 400	300 000	Wheat supply	229 000	
Tindirma	413 500	75 000	Micro credit	300 000	
Bourem	413 500	75 000	-	-	Balance used to support the organization of CEP
Tissinsak	413 500	413 000	-	-	Ongoing reflection
Aldohnane	413 500	313 000	-	-	
Alpha daouna	413 500	413 500	-	-	
Central PA TBT	250 000				Used for support trips of PA sectors during training, awareness-building, and board renewal
Central PA Diré	550 000	25 000	-	-	
Central PA GDM	400 000	400 000	-		
La paix	413 500	413 500			
Er Intédieft	413 500	413 500			
Koigourou	413 500	413 500			
Kirchamba	413 500	413 500			
Horogoungou	413 500	413 500			
Arham	413 500	413 500			
Koiratao	413 500	413 500			
Bancor	413 500	413 500			
Fattakara	413 500	413 500			
Aratène	413 500	413 500			
Késsou korey	413 500	413 500			
Tangata	413 500	413 500			
Tinaicha	413 500	413 500			
Doukouria	413 500	413 500			
Total	11 870 250	8 613 400		1 540 840	

Note: all PAs provided a minimum contribution of 10,000 cfa for the organization of the CEP exams. Those who have not initiated IGAs are waiting for the establishment of a viable project with support from CAs. The PA of Bintagoungou had 302,750 francs before these funds were mobilized.

Table G: Re-Election of PA Board Members

N°	PA sectors	Board Members	New Members	Number of Women
DIRE				
1	Hamdallaye	12	8	5
2	Bourem	12	9	2
3	Yoné	12	7	3
4	Kondi	12	6	5
5	Tindirma	12	11	4
6	Darsalam	12	5	3
7	Barikobé	12	4	1
8	Algalima	12	4	3
9	Arham	12	5	4
10	Gari	12	5	5
TIMBUKTU				
11	Téherdjé	11	8	3
12	Ber	11	5	2
13	La paix	11	1	3
14	Koiratao	13	2	5
16	Sans fils	11	2	5
17	Sidi Mohamoud	11	11	4
Total		188	93	55

Table H : Functionality of PAs

Indicators/Criteria	2000		2001		Difference
	Number of PAs	%	Number of PAs	%	
Democratic Self-Governance	**14**	**51.9**	**16**	**41**	**2**
Voluntary membership	25	92.6	39	100	14
Board elected in accordance with IR	27	100	37	94.9	10
Ordinary meetings in accordance with IR	14	51.9	13	33.3	(-1)
Existence of corresponding minute	8	29.6	12	30.8	4
Existence of a written IR	20	74.1	32	82.1	12
Sound Management	7	25.9	11	28.2	4
Official recognition	11	40.7	23	59	12
Good financial management	7	25.9	12	30.8	5
Existence of defined objectives with an annual action plan	25	92.6	37	94.9	12
50% of board members are literate	14	51.9	27	71.1	13
PA systematically collects its contributions and dues			16	41	16
Women in Leadership Positions	5	18.5	12	30.8	7
Woman occupying a key position	4	14.8	8	20.5	4
Presence of at least 3 women in the board	5	18.5	13	33.3	8
At least 75% of women sitting in the board are literate	6	22.2	18	46.2	12
Civic Action	11	40.7	5	12.8	(-6)
Efficient Civic Action	3	11.1	1	2.6	(-2)
Civic Action with Results	6	22.2	2	5.1	(-4)
Informal Collaboration	24	88.9	39	100	
Partnership Formalized by Document			28	71.8	
Resource Mobilization			32	82.1	
Mobilization of internal resources			28	71.8	
Mobilization of external resources			19	48.7	
Aggregate of PAs	27	100	39	100	12

Table I: 2001 Civic Actions of Other Organizations

N°	Organizations	Civic Actions/Advocacy	Observations
1.	APDF TBT	Letter to the Mayor of urban commune and to the government delegate to denounce the interference of the regional female director in charge of the promotion of women, children, and the family in the management of CAFO and the request for anticipated re-election from the organization as a result of some mismanagement	Suite favorable : directrice relevée, CAFO renouvelée.
2.	PAIX TBT	Letter to the Mayor and to the government delegate to denounce the interference of the regional female director in charge of the promotion of women, children, and the family in the management of CAFO and the request for anticipated re-election from the organization as a result of some mismanagement	Suite favorable : directrice relevée, CAFO renouvelée.
3.	Local coordination of young people TBT	Letter to the mayor requesting that youth activities are taken into account in the 2001 communal budget.	Suite favorable le budget est voté. Il est en cours de finalisation
4.	Association of women of Tassakane	Letters to the elected communal officials, government delegates and to the central federation of PAs to draw their attention to the fact that the school pump is not working and its impact on children. Letter to the officials of ARDIL with carbon copy to the local authorities to denounce the practice of the NGO in collecting credits from members of its organization and its wish to take over collection.	Non satisfaction de leur requête, elles ont elles mêmes mobilisé des ressources internes pour réparer la pompe Suite favorable et l'association recouvre normalement les prêts échus.
5.	Central PA TBT	Letter to the school authorities of the region, the regional assembly and the minister of education to express non satisfaction about the radiation of 198 student-teachers from Hégire deemed arbitrary.	Compromis trouvé, les élèves qui n'ont pas épuisé leur scolarité seront repris.
6.	Central PA GDM	Letter then organization of a meeting with the communal elected officials of the district to ask them to support the contribution of PA sectors to the financing of the school supply distribution shop initiated by the federation and to draw their attention to the legal provisions in the matter.	Pas de suite favorable.
7	AF Yerbatouyerkoy of Bintagoungou.	Civic actions through meetings then letters to communal authorities then to the administrative authorities of Goundam to claim their contractual right.	Résultat positif : membres de l'association rétablis dans leurs droits
8	Bahadou PA,	Petition (with other PA sectors) to the prefect of TBT to ask him an arbitration in the renewal of PA es at the risk of being a party to a situation which may lead to the decline of school in TBT and therefore threaten development in the region.	Le délégué a pris la situation en main et sa gestion est en cours.
9	Central PA of Diré	Organization of a meeting to require that the management of school fees is transferred from headmasters to PA sectors.	Compromis trouvé

NOTE : 14 organizations are involved in advocacy or civic actions in 2001 if we add the five PAs during the annual evaluation.

Table J: Table of Comparative Analysis of Results

Performance Indicators	Project Life	1999 – 2000			2001			Accumulation
	Target	Expected Results	Result Achieved	Progress	Target	Results Achieved	Progress	
IO1: At least 2400 children including 200 girls receive basic education by attending 24 community schools in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu								
1.1. Number of schools created or rehabilitated	24	16	23	143%	8	5	62%	28
1.1.2 Teachers trained	72	48	48	100%	12	45	350%	93
1.1.3 Community schools built and equipped	24	16	21	112%	8	5	62%	28
1.1.4 Operational community schools	24	16	23	188%	24	28	116%	28
1.1.5 Schools recovering their recurrent costs	24	16	20	150%	24	23	96%	23
1.2 Number of students enrolled in schools created or rehabilitated	2400	480	1447	306%	720	561	78%	2117
1.2.1 Children attending community schools	2400	480	1442	306%	720	561	78%	2057
1.2.1 Girls attending community schools	1200	420	716	280%	360	257	70%	965
1.2.3 Established management committee or PA	24	16	23	188%	8	5	62%	28
IO 2: 27 Democratically led parent associations in Diré, Goundam and Tbtu Play an active role in the management of their primary public schools								
2.1 Number of targeted community organizations Trained in management and/or civic education	64	32	38	113%	22	20	91%	58
2.1.1 PAs are democratically governed	24	12	###		20	16	80%	16
2.1.2 PAs have strong management practices	24	12	7	30%	20	11	55%	18
2.1.3 PAs have women at leadership positions	24	12	5	42%	20	20	100%	25

Performance Indicators	Project Life Targets	1999 - 2000			2001			Accumulation
		Target	Results	Progress	Target	Achievement	Progress	
IO 3: At least 1760 employees of non-government and government structures and 25000 radio listeners in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu understand the essential elements of participation in the Malian democratic process by 2003								
3.1 Number of trained community organization who become involved in advocacy and/or civic actions with the authorities or local development partners								
			7		22	14	63%	21
3.1.1 Number of people at leadership positions trained in civic education training technique	200	140	72	41%	180	151	83%	223
3.1.2 Number of people trained in appropriate civic concepts for a democratic society	1600	720	960	128%	1200	1610	134%	1610
3.1.3 Number of trainees who adopt an appropriate civic behavior for a Democratic society	800					0	NA	
3.1.4 Number of radio listeners monitoring radio advertisements	25000	10000	20000		25000	36679		36000

N.A : Non applicable (result not expected for 2001)

: USAID North Team indicators

: PAs have on average 34% of women on each board

IO 1: The Population's enthusiasm for educating their children, the project team's monitoring capacity, familiarity with the area and particularly the concern to have more time to observe and follow-up with management committees have prompted the creation of more schools than planned.

1.1.2: Though the actual need for teachers was 28 in 2001, the project has trained 45 in order to build up a pool in case there is a break of contract as a result of the resignation or disablement of a teacher.

1.1.3: Out of the 8 schools planned for 2001, 7 were established in 2000

2.1.3: 34% of PA board members are women. This result was achieved due to the renewal of boards, of which the project took advantage to build awareness

3.1: N.A: result not expected for 2001.

Annexes

Table A	New Partner Villages
Table B	School Attendance
Table C	Schooling Rate
Table D	Promotion and Drop-Out Rates
Table E	Results of Applied Literacy Test
Table F	Situation of Funds Collected by Organizations
Table G	Re-Election of PA Board Members
Table H	Functionality of PAs
Table I	2001 Civic Actions of Partner Organizations
Table J	USAID Performance Indicators
Table k	Budget expenditures and project's budget

'able A: Sites of New Community Schools

School	District	Commune	Financing	Observations
akraker	Timbuktu	Salam	USAID	Establishment of new community schools
lora		Alafia	Peierls	
arango	Goundam	Tonka	Peterson	
oundar	Diré	Kirchamba		
goro	Niafunké	Soboundou		
abaïka	Diré	Sareyamo	UNESCO	These are public schools retained in the framework of the implementation of PRODEC
ondi		Kondi		
indirma		Tindirma		
lounou	Niafunké	Soboundou		
)uro-Esso				
anikane		Narhawa		
oumpi		Soumpi		

Table B: School Attendance

School / USAID financing	1st Grade					2nd Grade					3rd Grade					Total				
	Girls	%	Boys	%	Total	Girls	%	Boys	%	Total	Girls	%	Boys	%	Total	Girls	%	Boys	%	Total
Ahel Dohnane	7	26	20	74.1	27	9	34.6	17	65.3	26						16	30.2	37	70	53
Arnassay	14	63.6	8	36.4	22	29	46.8	33	53.2	62	16	51.6	15	48.4	31	59	51.3	56	49	115
Berragungu	15	50	15	50	30	13	46.4	15	53.5	28	5	33.3	10	66.6	15	33	45.2	40	72.2	73
Erentéjeft	3	33.3	6	66.7	9	3	30	7	70	10	4	23.5	13	76.4	17	10	27.7	26	70.6	36
Lakraker	5	29.4	12	70.6	17											5	29.4	12	47.9	17
Mi lala	20	58.8	14	41.2	34	25	47.2	28	52.8	53	17	53.1	15	46.8	32	62	52.1	57	55.6	119
Tassinsaght	15	44.1	19	55.9	34	13	44.8	16	55.1	29						28	44.4	35	59.5	63
Tinaféwa	12	46.2	14	53.8	26	5	31.3	11	68.7	16						17	40.4	25	42.7	42
Toya						16	53.3	14	46.6	30	31	59.6	21	40.3	52	47	57.3	35	44.8	82
0 Alfahou	9	60	6	40	15	30	61.2	19	38.7	49	25	48.1	27	51.9	52	64	55.1	52	62.5	116
1 Bankor	2	50	2	50	4	15	38.5	24	61.5	39	7	33.3	14	66.6	21	24	37.5	40	39.4	64
2 Doukouriya	4	57.1	3	42.9	7	16	61.5	10	38.4	26						20	60.6	13	48.1	33
3 Fatakara	12	50	12	50	24	30	54.5	25	45.4	55	27	50	27	50	54	69	51.8	64	52.0	133
4 Guindigata	4	44.4	5	55.6	9	18	56.3	14	43.7	32	14	41.1	20	58.8	34	36	48	39	54.5	75
5 Katouwa	16	55.2	13	44.8	29	14	37.8	23	62.1	37						30	45.4	36	66.7	66
6 Tangata						6	33.3	12	66.6	18	3	33.3	6	66.6	9	9	33.3	18	62.2	27
7 Tondigamé						12	37.5	20	62.5	32	16	38.1	26	61.9	42	28	37.8	46	53.2	74
8 Fata	15	45.5	18	54.5	33	21	47.7	23	52.2	44						36	46.7	41	50.0	77
9 Garbakoyra	11	28.9	27	71.1	38	20	45.5	24	54.5	44	20	45.4	24	54.5	44	51	50	51	59.5	126
0 Harahara	10	43.5	13	56.5	23	14	46.7	16	53.3	30	20	51.2	19	48.7	39	44	47.8	48	52.2	92

1 Koygour	10	45.5	12	54.5	22	27	[redacted]	28	50.9	55	[redacted]					37	48	40	51.9	77
2 Loyrata0wo	12	50	12	50	24	28	62.2	17	37.7	45	[redacted]					40	57.9	29	42	69
3 Samdiar	[redacted]					18	56.3	14	43.7	32	17	58.6	12	41.3	29	35	57.3	26	42.6	61
4 Yoné	24	45.3	29	54.7	53	10	45.5	12	54.5	22	[redacted]					34	45.3	41	54.7	75
Subtotal	**220**	**45.8**	**260**	**54.2**	**480**	**392**	**48.2**	**422**	**51.8**	**814**	**222**	**47.1**	**249**	**52.8**	**471**	**834**	**47.9**	**907**	**53**	**1765**
Peterson Financing																				
Koundar	13	52	12	48	25	[redacted]										13	0	12	48	25
Karango	25	46.3	29	53.7	54	26	54.2	22	45.83	48	[redacted]					51	50	51	50.0	102
Ngoro	20	45.5	24	54.5	44	[redacted]										20	45.4	24	54.5	44
Peierls Financing																				
Mora	21	41.2	30	58.8	51	17	32.1	36	67.92	53	9	31.03	8	27.59	29	38	46.3	44	61	133
Subtotals	79	47.2	95	52.8	174	43	42.5	58	45.83	101	[redacted]					122	48.2	131	55	304
Gross Totals	**299**	**46**	**355**	**54**	**654**	**435**	**48**	**480**	**52**	**915**	**231**	**46**	**257**	**51**	**500**	**965**	**47**	**1038**	**53**	**2057**

'able C: Schooling Rate

Villages	Children 6-14 years 1999	Situation in May 1999*			Children 6-14 years 2001**	Situation in December 2001		
		Children provided with schooling	Number of girls	Schooling rate %		Children provided with schooling	Number of Girls	Schooling rate%
Toya	142	24	9	16.9	148	82	47	55.4
Er-intédieft	132	0	0	0	138	36	10	26
Hara-hara	165	21	8	12.7	172	92	44	53.4
Fatakara	330	14	5	4.2	344	133	69	38.6
Tondigamé	179	5	1	2.7	187	74	28	39.5
Yoné	80	13	5	16.2	84	75	34	89.2
Total	**1028**	77	28	**7.5**	**1073**	492	232	**46**

itial situation determined prior to any project intervention

* Data extrapolated from an increased rate of 2.2% per year provided by the 1998 census.

ources: 1999 Household Survey and 2001 Monitoring Survey

Table D : Promotion and Drop-Out Rates

School	Total Number of 1st and 2nd Graders at 2000-01 Year-End			Repeating			Drop-Outs			Total Number Promoted to Higher Grade		
	Total	Girls	Boys	Total	Girls	Boys	Total	Girls	Boys	Total	Girls	Boys
1 Ahel doknane	30	10	20	3	1	2	4	1	3	23	8	15
2 Arnassay	99	45	54	10	6	4	5	0	5	84	39	45
Berregoungou	53	26	27	25	15	10	0	0	0	28	11	17
3 Erentédieft	50	15	35	0	0	0	2	0	2	48	15	33
4 Lakraker *												
5 Mi lala	87	40	47	1	0	1	4	0	4	82	40	42
6 Tassinsaght	56	25	31	2	2	0	1	0	1	53	23	30
7 Tinaféwa	22	9	13	0	0	0	4	4	0	18	5	13
8 Toya	82	46	36	0	0	0	0	0	0	82	46	36
9 Alfahou	104	45	59	3	1	2	0	0	0	101	44	57
10 Bankor	44	16	28	3	0	3	3	0	3	38	16	22
11 Doukouriiya	37	20	17	4	1	3	7	3	4	26	16	10
12 Fatakara	121	65	56	10	6	4	5	2	3	106	57	49
13 Guindigata	74	31	43	13	5	8	5	0	5	56	26	30
14 Katouwa	60	28	32	19	8	11	2	2	0	39	16	23
15 Tangata	22	8	14	5	1	4	1	0	1	16	7	9
16 Tondigamé	62	26	36	2	1	1	2	0	2	58	25	33
17 Fata	48	26	22	10	5	5	0	0	0	38	21	17
18 Garbakoyra	93	43	50	15	9	6	1	1	0	77	33	44
19 Harahara	73	36	37	4	2	2	0	0	0	69	34	35
20 Koygour	58	28	30	3	1	2	0	0	0	55	27	28
21 Koyratawo	60	30	30	5	1	4	5	1	4	50	28	22
22 Samdiar	64	46	18	3	1	2	3	1	2	58	34	24
23 Yoné	44	19	25	20	9	11	2	0	2	22	10	12
24 Mora	65	34	31	12	3	9	3	1	2	52	28	24
25 Karango	119	59	60	17	8	9	0	0	0	102	51	51
26 Koundar												
27N'Goro												
AGGREGATE	1627	776	851	186	86	100	60	17	43	1381	660	721
RATE				**11.4%**	**11%**	**12%**	**3.6%**	**2%**	**5%**	**85%**	**85%**	**85%**

able E: Results of Applied Literacy Test

N°	Centers per District	Enrolled			Tested			New Literates			% of Successes		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
IMBUKTU													
	La Paix	13	7	20	11	8	19	5	3	8	45	38	42
	Alpha Daouna	9	11	20	9	9	18	6	6	12	67	67	67
	Tassissaq	18	4	22	18	4	22	5	0	5	28	0	23
	Hel Dohnane	14	5	19	13	5	18	2	0	2	15	0	11
	Fédération centrale	12	8	20									
	Er Intedjeft	9	11	20	8	9	17	7	6	13	88	67	76
IRE													
	Dangha	16	4	20	9	3	12	7	3	10	78	100	83
	Mankalagoungou	16	4	20	16	4	20	9	4	13	56	100	65
	Tindirma	14	6	20	11	4	15	5	2	7	45	50	47
0	Koigourou	16	4	20	15	5	20	4	0	4	27	0	20
1	Bourem	15	5	20	16	3	19	9	3	12	56	100	63
2	Kirchamba	15	5	20	12	3	15	10	3	13	83	100	87
3	Sarayamou	14	6	20	17	2	19	10	2	12	59	100	63
4	Minessingué	14	6	20	16	3	19	8	3	11	50	100	58
5	Horogoungou	15	5	20	16	3	19	5	1	6	31	33	32
6	Arham	17	3	20	NE								
7	Koiratao	14	6	20	NE								
OUNDAM													
8	Alphahou	13	7	20	NE								
9	Bancor	12	8	20	NE								
0	Bintagoungou	13	7	20	13	7	20	5	0	5	100	0	25
1	Fatakara	9	11	20	NE								
2	Aratene	6	14	20	NE								
3	Kessou korey	5	20	25	NE								
4	Goundam III	12	14	26	NE								
5	Goundam IV	24	9	33	NE								
6	Goundam V	23	10	33	NE								
7	Tangata	10	10	20	NE								
8	Tin Aicha	16	4	20	NE								
9	Doukouria	20	0	20	NE								
OTAL		**404**	**214**	**618**	**200**	**72**	**272**	**97**	**36**	**133**	**49**	**50**	**49**

IE: Non-finalized Evaluation
lew literates: who can read, write and control the four operations

'able F: Situation of Funds Collected by Organiza s

PA	Amount saved	Amount in cash box	IGA		Comments
			Type	Value	
intagoungou	681 250	302 750	Book shop	378 000	
lphahou	378 500	157 150	Micro credit	221 350	
angha	413500	50 000	Rice supply	262 500	
aréyamou	413 500	100 000	-	-	Balance distributed as perdiem
linessingue	413 500	200 000	Rice supply	150 000	
lankalagoungou	413 400	300 000	Wheat supply	229 000	
indirma	413 500	75 000	Micro credit	300 000	
ourem	413 500	75 000	-	-	Balance used to support the organization of CEP
issinsak	413 500	413 000	-	-	Ongoing reflection
ldohnane	413 500	313 000	-	-	
lpha daouna	413 500	413 500	-	-	
entral PA TBT	250 000				Used for support trips of PA sectors during training, awareness-building, and board renewal
entral PA Diré	550 000	25 000	-	-	
entral PA GDM	400 000	400 000	-		
a paix	413 500	413 500			
r Intédieft	413 500	413 500			
oigourou	413 500	413 500			
irchamba	413 500	413 500			
lorogoungou	413 500	413 500			
rham	413 500	413 500			
oiratao	413 500	413 500			
ancor	413 500	413 500			
attakara	413 500	413 500			
ratène	413 500	413 500			
éssou korey	413 500	413 500			
angata	413 500	413 500			
inaicha	413 500	413 500			
oukouria	413 500	413 500			
otal	11 870 250	8 613 400		1 540 840	

lote: all PAs provided a minimum contribution of 10,000 cfa for the organization of the CEP exams. Those who have not initiated IGAs are waiting for the establishment of iable project with support from CAs. The PA of Bintagoungou had 302,750 francs before these funds were mobilized.

'able G: Re-Election of PA Board Members

N°	PA sectors	Board Members	New Members	Number of Women
)IRE				
	Hamdallaye	12	8	5
	Bourem	12	9	2
	Yoné	12	7	3
	Kondi	12	6	5
	Tindirma	12	11	4
	Darsalam	12	5	3
	Barikobé	12	4	1
	Algalima	12	4	3
	Arham	12	5	4
0	Gari	12	5	5
'IMBUKTU				
1	Téherdjé	11	8	3
2	Ber	11	5	2
3	La paix	11	1	3
4	Koiratao	13	2	5
6	Sans fils	11	2	5
7	Sidi Mohamoud	11	11	4
'otal		188	93	55

'able H : Functionality of PAs

Indicators/Criteria	2000		2001		Difference
	Number of PAs	%	Number of PAs	%	
)emocratic Self-Governance	**14**	**51.9**	**16**	**41**	**2**
'oluntary membership	25	92.6	39	100	14
;oard elected in accordance with IR	27	100	37	94.9	10
)rdinary meetings in accordance with IR	14	51.9	13	33.3	(-1)
:xistence of corresponding minute	8	29.6	12	30.8	4
:xistence of a written IR	20	74.1	32	82.1	12
;ound Management	7	25.9	11	28.2	4
)fficial recognition	11	40.7	23	59	12
;ood financial management	7	25.9	12	30.8	5
:xistence of defined objectives with an annual action plan	25	92.6	37	94.9	12
0% of board members are literate	14	51.9	27	71.1	13
'A systematically collects its contributions and dues			16	41	16
Vomen in Leadership Positions	5	18.5	12	30.8	7
Voman occupying a key position	4	14.8	8	20.5	4
'resence of at least 3 women in the board	5	18.5	13	33.3	8
,t least 75% of women sitting in the board are literate	6	22.2	18	46.2	12
:ivic Action	11	40.7	5	12.8	(-6)
:fficient Civic Action	3	11.1	1	2.6	(-2)
:ivic Action with Results	6	22.2	2	5.1	(-4)
nformal Collaboration	24	88.9	39	100	
'artnership Formalized by Document			28	71.8	
:esource Mobilization			32	82.1	
Mobilization of internal resources			28	71.8	
Mobilization of external resources			19	48.7	
ggregate of PAs	27	100	39	100	12

49

'able I: 2001 Civic Actions of Other Organizations

I°	Organizations	Civic Actions/Advocacy	Observations
.	APDF TBT	Letter to the Mayor of urban commune and to the government delegate to denounce the interference of the regional female director in charge of the promotion of women, children, and the family in the management of CAFO and the request for anticipated re-election from the organization as a result of some mismanagement	Good results : director relieved, CAFO renewed.
.	PAIX TBT	Letter to the Mayor and to the government delegate to denounce the interference of the regional female director in charge of the promotion of women, children, and the family in the management of CAFO and the request for anticipated re-election from the organization as a result of some mismanagement	Good results : director relieved, CAFO renewed..
.	Local coordination of young people TBT	Letter to the mayor requesting that youth activities are taken into account in the 2001 communal budget.	Good result the budget is voted and is being finalized
.	Association of women of Tassakane	Letters to the elected communal officials, government delegates and to the central federation of PAs to draw their attention to the fact that the school pump is not working and its impact on children. Letter to the officials of ARDIL with carbon copy to the local authorities to denounce the practice of the NGO in collecting credits from members of its organization and its wish to take over collection.	Non satisfaction of their request, They mobilized intern resources to repair the pomp. Good results, the association collect normally debts.
.	Central PA TBT	Letter to the school authorities of the region, the regional assembly and the minister of education to express non satisfaction about the radiation of 198 student-teachers from Hégire deemed arbitrary.	Consensus found those who have not finish their schooling will be get back.
.	Central PA GDM	Letter then organization of a meeting with the communal elected officials of the district to ask them to support the contribution of PA sectors to the financing of the school supply distribution shop initiated by the federation and to draw their attention to the legal provisions in the matter.	No good results.
	AF Yerbatouyerkoy of Bintagoungou.	Civic actions through meetings then letters to communal authorities then to the administrative authorities of Goundam to claim their contractual right.	Positive results : association members restore their rights
	Bahadou PA,	Petition (with other PA sectors) to the prefect of TBT to ask him an arbitration in the renewal of PA es at the risk of being a party to a situation which may lead to the decline of school in TBT and therefore threaten development in the region.	Le delegate took the situation in arms and the management is ongoing.
	Central PA of Diré	Organization of a meeting to require that the management of school fees is transferred from headmasters to PA sectors.	Consensus found

IOTE : **14** organizations are involved in advocacy or civic actions in 2001 if we add the five PAs during the annual evaluation.

'able J: Table of Comparative Analysis of Results

Performance Indicators	Target	1999 – 2000			2001			Accumulation
	Project Life	Expected Results	Result Achieved	Progress	Target	Results Achieved	Progress	
I: At least 2400 children including 200 girls receive basic education by attending 24 community schools in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu								
Number of schools created or rehabilitated	24	16	23	143%	8	5	62%	28
.2 Teachers trained	72	48	48	100%	12	45	350%	93
.3 Community schools built and equipped	24	16	21	112%	8	5	62%	28
.4 Operational community schools	24	16	23	188%	24	28	116%	28
.5 Schools recovering their recurrent costs	24	16	20	150%	24	23	96%	23
Number of students enrolled in schools created or rabilitated	2400	480	1447	306%	720	561	78%	2117
.1 Children attending community schools	2400	480	1442	306%	720	561	78%	2057
.1 Girls attending community schools	1200	420	716	280%	360	257	70%	965
.3 Established management committee or PA	24	16	23	188%	8	5	62%	28
2: 27 Democratically led parent associations in Diré, Goundam and Timbuktu Play an active role in the management of their primary public schools								
Number of targeted community organizations ained in management and/or civic education	64	32	38	113%	22	20	91%	58
.1 PAs are democratically governed	24	12	###		20	16	80%	16
.2 PAs have strong management practices	24	12	7	30%	20	11	55%	18
.3 PAs have women at leadership positions	24	12	5	42%	20	20	100%	25

Performance Indicators	Project Life Targets	1999 - 2000			2001			Accumulation
		Target	Results	Progress	Target	Achievement	Progress	
) 3: At least 1760 employees of non-government and government structures and 25000 radio listeners in the districts of Diré, Goundam and Timbuktu nderstand the essential elements of participation in the Malian democratic process by 2003								
1 Number of trained community organization who become involved in advocacy and/or civic actions with the authorities or local development partners								
			7		22	14	63%	21
1.1 Number of people at leadership positions trained in civic ducation training technique	200	140	72	41%	180	151	83%	223
1.2 Number of people trained in appropriate civic concepts r a democratic society	1600	720	960	128%	1200	1610	134%	1610
.1.3 Number of trainees who adopt an appropriate civic ehavior for a Democratic society	800					0	NA	
1.4 Number of radio listeners monitoring radio dvertisements	25000	10000	20000		25000	36679		36000

.A : Non applicable (result not expected for 2001)

: USAID North Team indicators

: PAs have on average 34% of women on each board

) 1: The Population's enthusiasm for educating their children, the project team's monitoring capacity, familiarity with the area and particularly the concern to have more time to observe and follow-up with management committees have prompted the creation of more schools than planned.

1.2: Though the actual need for teachers was 28 in 2001, the project has trained 45 in order to build up a pool in case there is a break of contract as a result of the resignation or disablement of a teacher.

1.3: Out of the 8 schools planned for 2001, 7 were established in 2000

1.3: 34% of PA board members are women. This result was achieved due to the renewal of boards, of which the project took advantage to build awareness

1: N.A: result not expected for 2001.

CARE International au Mali

PROJET EDUCATION DE BASE ET SOCIETE CIVILE

Rapport Annuel

(CA # 688-A-0098-00128-00)

cercles de Diré, Goundam et Tombouctou

Préparé par : Abdoulaye Touré, Chef de projet
Contact : Jean Michel Vigreux, Directeur Général

Table des Matières

List des Acronymes

I. Introduction

2 Progrès à travers l'atteinte des objectifs intermédiaires
2.1 Objectif intermédiaire 1
2.2 Objectif intermédiaire 2
2.3 Objectif intermédiaire 3

3. Résultats attendus en 2002
3.1 Objectif intermédiaire 1
3.2 Objectif intermédiaire 2
3.3 Objectif intermédiaire 3

4. Gestion et Evaluation des problèmes du projet

5. Conclusions et Perspectives

Annexes

Table A Sites de nouvelles écoles communautaires
Table B fréquentation écolière
Table C Taux de scolarisation
Table D Taux de promotion et d'abandon
Table E Résultat des tests d'alphabétisation appliquée
Table F La situation des fonds collectés par les organisations
Table G Ré élection des Membres du bureau des APEs
Table H Fonctionnalité des APEs
Table I les actions civiques de 2002 des autres organisations
Table J L'indicateur de performance de l'USAID

LISTE DES SIGLES ET ACCRONYMES

AE	Académie d'Enseignement
AGR	Activité Génératrice de Revenus
APE	Association des Parents d'Elèves
ARDIL	Actions Recherches pour le Développement des Initiatives Locales
CAP	Centre d'Animation Pédagogique
CAFO	Coordination des Associations et ONG Féminines
CEP	Certificat d'Etude Primaire
DAP	Document d'appui au PRODEC
EBSC	Projet Education de Base et Société Civile
FNAPEM	Fédération Nationale de l'Association des Parents d'Elèves du Mali
MDRI	Mission de Décentralisation et des Reformes Institutionnelles
OPO	Objectif Pédagogique Opérationnel
PRODEC	Programme Décennal de Développement de l'Education
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
USAID	United States Agency for International Development

1. INTRODUCTION

Le projet Education de Base et Société Civile (EBSC) a été conçu par CARE Mali pour contribuer à la réalisation de l'objectif stratégique de l'Equipe Nord de l'USAID qui est : « **Les populations du Nord ont acquis la capacité et la confiance nécessaires à la promotion de la stabilité par un développement local durable** ». Le projet est financé pour une durée de cinq ans (juillet 1998 – juin 2003) par l'USAID Mali pour un montant de $ 2 272 185 et CARE USA pour $ 1 119 141 soit un total de $ 3 391 326. Toutefois, CARE a introduit auprès de l'USAID une demande de réduction de sa contribution financière au projet. Au cas où cette demande est acceptée, le montant total du projet (3 980 224) ainsi que la contribution de CARE subiront des changements. Le pourcentage des coûts partagés passeront de 43% à 33% dans les six derniers mois de 2001.

Le projet se propose de renforcer les ressources humaines de la région de Tombouctou à travers la promotion et la mise en place d'écoles communautaires, le renforcement institutionnel des associations des parents d'élèves, et le renforcement de la société civile grâce à l'éducation civique. La philosophie du projet en matière de renforcement des capacités des ressources humaines se veut pratique. Elle est basée sur un partenariat avec les organisations cibles en vue de les amener à s'approprier la capacité d'identifier les problèmes et les besoins de leurs communautés, et chercher les réponses adéquates avec la participation des membres de la communauté. Le projet poursuit son but en travaillant vers l'atteinte des objectifs intermédiaires suivants :

1. **Au moins 2400 enfants dont 1200 filles reçoivent une éducation de base en fréquentant 24 écoles communautaires dans les cercles de Diré, Goundam et Tombouctou d'ici l'an 2004.**

2. **27 associations de parents d'élèves dirigées démocratiquement à Diré, Goundam et Tombouctou jouent un rôle actif dans la gestion de leurs écoles primaires d'ici l'an 2003.**

3. **1760 membres et employés des structures non-gouvernementales et gouvernementales, et 25000 auditeurs de radios dans les cercles de Tombouctou, Diré et Goundam comprennent les éléments essentiels de participation dans le processus démocratique au Mali d'ici l'an 2003.**

Les résultats attendus pendant l'année 2001 sont :

Objectif Intermédiaire 1

1.1 Mise en place de 8 nouvelles écoles communautaires.
1.2 30 nouveaux enseignants sont formés ;
1.3 Les 23 premières écoles fonctionnent et recouvrent leur coût récurrent ;
1.4 720 nouveaux élèves sont inscrits dans les écoles communautaires partenaire du projet ;

Objectif Intermédiaire 2 :

2.1 10 APE sont aminés sur leurs rôles et responsabilités.
2.1.1 10 APE sont formées en alphabétisation liée à la vie associative, à la mobilisation et à la gestion de ressources ;
2.2 Appuyer le renouvellement des organes de l'APE ;
2.3 Exécuter un diagnostic participatif et faire une analyse de la fonctionnalité des APE ;

Objectif Intermédiaire 3 :

3.1 72 nouveaux formateurs sont formés en méthode et modules de formation en éducation civique ;
3.2 1200 membres d'organisations seront formés en concepts de base des systèmes démocratiques et d'appartenance à la société civile ;Diffuser 7 spots radios ;
3.3 Faire une enquête sur les connaissances, attitudes et pratiques de la démocratie, la décentralisation et la participation et entreprendre les actions nécessaires.

Ces activités ont été mises en œuvre avec la participation des bénéficiaires, des services techniques partenaires et d'autres intervenants dans le secteur. Ce bilan annuel du projet EBSC résume les activités réalisées pendant l'année 2001. Les difficultés et les leçons apprises sont décrites à la dernière section sous l'objectif intermédiaire auquel elles sont liées.

2. PROGRES VERS LA REALISATION DES OBJECTIFS

L'an 2001 est l'année où le projet a amorcé la phase active de responsabilisation communautaire. C'est aussi le moment où il a identifié les actions en faveur de la poursuite communautaire de l'éducation de base.

2.1 Objectif Intermédiaire 1 : Au moins 2400 enfants dont 1200 filles reçoivent une éducation de base en fréquentant 24 écoles communautaires dans les cercles de Diré, Goundam et Tombouctou d'ici l'an 2004.

2.1.1 Mise en place de 5 nouvelles écoles.

Le projet est entré en partenariat avec des communautés dans la construction de cinq écoles par divers financements. Il a achevé le programme prévisionnel des écoles du projet Education de Base et Société Civile financées par l'USAID, par la construction d'une école à Lakraker.

Le projet a inclus dans son encadrement douze autres écoles dont trois financées par Monsieur John Peterson[1] un donateur privé américain, une par Peierls & Women's Initiative Fund[2]et sept par l'UNESCO[3]. Les sites des écoles communautaires ont été choisis de la même manière que les 23 premières (voir rapport 2000). La table A (en annexe) donne la liste des nouveaux villages partenaires.

Les travaux de construction des écoles ont commencé entre mai et juin 2001 dans les cinq communautés retenues. Les écoles sont construites de la même façon que la majorité des bâtiments du Nord, en utilisant les matériaux disponibles sur place qui isolent contre la grande chaleur. Les cinq écoles sont entièrement construites et les premières classes déjà fonctionnelles. Chaque école est composée de 3 salles de classes et 2 latrines Chacune des écoles a été équipée en tables-bancs, bureaux maîtres et en fournitures scolaires leurs permettant de fonctionner pendant la première année.

2.1.2 45 enseignants sont formés et 39 recyclés

La formation revêt deux aspects : la formation initiale et la formation continue.

- **Formation Initiale**

La formation initiale concerne les nouveaux candidats communautaires à l'enseignement; ils sont 45 formés cette année. Ils ont reçu une aptitude dans les aspects généraux de l'enseignement et de la pédagogie, et dans les didactiques des disciplines pendant les trois mois qu'a duré leur formation. Ils ont suivi une période d'application des différentes didactiques qui consiste en une observation participative et une pratique de classe. C'est pourquoi la formation initiale prend fin en octobre pour permettre aux stagiaires d'observer les pratiques en cours dans les écoles publiques.

La phase observatoire consiste à constituer des groupes d'observation dans les classes autour d'un maître expérimenté dans sa classe habituelle. Les stagiaires révisent les didactiques du jour

[1] Monsieur John Peterson est un donateur privé de nationalité américaine

[2] Peierls & women's initiative fund est une contribution de CARE Atlanta aux activités d'éducation de base du programme de CARE au Mali

[3] Pour le financement de l'UNESCO, il s'agit d'écoles publiques retenues dans le cadre de la mise en œuvre de la composante III du PRODEC à savoir la scolarisation des filles et l'alphabétisation des femmes.

avant d'entrer en observation. En cours les élèves maîtres observent les techniques du maître titulaire. En fin de journée il y a un rassemblement de tous les stagiaires autour des formateurs, des directeurs et maîtres commis. Là les rapporteurs des différents groupes retracent les méthodologies utilisées par les maîtres d'application. Les élèves maîtres comparent les méthodologies apprises à celles produites et bénéficient de l'explication de la différence. La capitalisation des observations journalières sont faites uniquement par les formateurs après le départ des maîtres et directeurs d'applications. ils corrigent avec les indications des formateurs, toutes les fautes produites par eux mêmes. Cette alternative a permis de confronter les élèves maîtres aux réalités des pratiques des écoles publiques et ils ont donc forgé une didactique saine et conforme à leur formation.

- **Formation continue**

❑ **Le suivi pédagogique des maîtres des écoles communautaires**

Le suivi pédagogique vise trois objectifs :

- Corriger les défauts didactiques des maîtres et les rendre capables de dominer le programme officiel et de remplir les principales exigences des classes.
- Identifier leurs besoins de formation.
- Former selon le besoin les maîtres en innovations pédagogiques pour faire face à un problème de pratique de classe dans les cas d'insuffisance de maîtres.

Pendant l'année 2001, des séances de travail entre le projet et les CAP ont permis de mieux définir le contenu du suivi pédagogique et les attentes spécifiques du projet par rapport à cette activité. Ainsi, le suivi pédagogique a pour objet d'observer la classe, l'exploitation des affichages réglementaires et, l'exploitation et l'utilisation du programme officiel dans sa traduction en progression mensuelle. Il s'agira surtout d'observer la maîtrise de la didactique de chaque discipline.

Il y a eu dans les CAP de Diré et Goundam deux suivis dont le dernier a été évaluatif. Le CAP de Tombouctou a effectué un seul suivi et n'a pas pu évaluer les maîtres de sa circonscription. D'une manière générale les appréciations des CAP sont bonnes sur la performance des maîtres. Les démarches méthodologiques sont suivies, les enfants participent aux cours ; les OPO[4] dans plusieurs cas sont énoncés. Cette reconnaissance ne tait pas les difficultés d'exercice telles que dans certains cas la formulation correcte des objectifs pédagogiques opérationnels, la traduction du programme officiel en progression mensuelle et la confection des différents registres. Ces différents éléments ont fait l'objet de remédiassions de la part des C.A.P.

D'autres remarques apparaissent dans les rapports des CAP. Comme par exemple l'absence générale de supports visuels. Ils ont également exhorté les maîtres à plus de collaboration avec les écoles publiques voisines. Cette collaboration leur permettra de bénéficier de l'expérience des maîtres titulaires mais aussi d'emprunter les supports visuels des écoles publiques.

Ce qui est appréciable c'est qu'au cours de ces missions de suivi les directeurs de CAP et/ou les conseillers pédagogiques rencontrent les comités de gestion pour les sensibiliser à la bonne tenue de l'école. C'est un élément appréciable dans l'apprentissage de l'école ; et une habitude qui va en se consolidant et qui prépare l'après projet.

❑ **Evaluation annuelle des maîtres**

Cette activité est essentielle dans la vie des écoles communautaires car elle évalue la performance des maîtres ; c'est l'occasion pour le maître de prouver ses performances et de s'affirmer en tant que maître. C'est aussi une sorte de certificat de légalité pour l'école aux yeux des communautés. C'est enfin une émulation pour les maîtres et les communautés.

[4] OPO : Objectif pédagogique opérationnel

Cette année l'évaluation[5] a apprécié les efforts que déploient les enseignants des écoles communautaires pour maîtriser les techniques d'enseignement. Les directeurs de CAP ont constaté avec satisfaction au niveau de la plupart des maîtres :

- la connaissance de la structure de la fiche de préparation.
- La connaissance des plans de leçon.
- La régularité de la préparation et la pratique des classes
- La disponibilité des maîtres et des élèves
- La bonne fréquentation scolaire.

Cependant l'évaluation a révélé des insuffisances dans quatre domaines ; il y a :

- des difficultés dans l'élaboration et la tenue des documents réglementaires (répartition mensuelle, registres d'appel, cahiers de notes, etc)
- un manque de rigueur et de précision dans la préparation
- une insuffisance de la maîtrise de la pratique des leçons
- des documents pédagogiques souvent mal exploités.

Les CAP ont corrigé ces insuffisances selon qu'elles sont décelées et ont exhorté les maîtres à exploiter judicieusement les documents de formation et à saisir l'importance de la complémentarité des disciplines.

La leçon qu'on peut tirer de cette évaluation est que la formation initiale des enseignants a fait ses preuves mais comme toute formation elle a besoin de consolidation pour éviter les mauvaises pratiques.

- **Recyclage**

Le recyclage a eu lieu à Tombouctou et à Goundam et était axé sur les insuffisances décelées par l'évaluation. Il a concerné des maîtres ayant tenu des classes en 1999-2000 et en 2000-2001; il doivent définir par eux mêmes les difficultés d'exercices au cours de l'année. Les encadreurs (les Conseillers Pédagogiques des CAP) analysent ces difficultés et élaborent un module approprié pour les résoudre de façon définitive. C'est ensuite que la formation aux didactiques complémentaires des quatre niveaux supérieurs se poursuit au cours du même mois.

- **Perspectives en matière de suivi pédagogique des enseignants**

Le suivi des maîtres est essentiel dans un programme d'éducation de base. C'est en quelque sorte le transfert de compétences aux maîtres et c'est un système de formation performant. Il permet l'appropriation des techniques du métier d'enseignant par l'essai, l'erreur et la correction. Le processus de suivi pédagogique doit être renforcé et prendre un caractère rapproché et effectif ; le projet facilite ce processus prometteur pour peut-être capitaliser les résultats de cette pratique de formation par le suivi. Le projet avec ses partenaires de l'éducation ont produit des modules performants de formation initiale que les instances de formation de maîtres utilisent. Cette perspective de suivi ajoutée aux modules donnerait à la région un modèle de formation de maîtres reproductible qui pourrait influencer les instances nationales de formation des maîtres.

2.1.3 Suivi et Supervision des 23 écoles

Les écoles les plus anciennes sont en 3ème année. C'est déjà un niveau d'éducation permettant d'apprécier l'accès par des indicateurs de qualité (l'inscription, la fréquentation, la promotion). Les écoles communautaires appuyées par le projet accueillent aujourd'hui 1994 élèves dont 956 filles (soit 48% des effectifs).

Les écoles communautaires (les anciennes) ont connu, lors de cette rentrée scolaire, des difficultés de scolarisation. Les effectifs de première année s'amenuisent de plus en plus. La réduction des effectifs s'explique par plusieurs phénomènes :

[5] 25 enseignants de 15 écoles communautaires des cercles de Diré et de Goundam ont été évalués par les CAP.

- la résorption du trop grand besoin éducatif de la communauté sociétaire d'une école. En effet lorsque la communauté aura scolarisé massivement tous les enfants pouvant fréquenter l'école du village, il ne restera qu'une proportion restreinte d'enfants en âge d'être scolarisée selon le taux de natalité du village ; la cohorte scolarisable sera stable autour d'un certain nombre régulier par an ;
- La crainte des cotisations : beaucoup de parents n'envoient pas les enfants par crainte des cotisations ou parce qu'ils ont déjà un certain nombre contribuant. D'autres sont incapables de payer pour tous leurs enfants ;
- Il y a aussi le travail précoce des enfants dans les activités domestiques qui freinent la scolarisation de certains enfants ; notamment les filles.

Cette réduction constatée a posé le problème de prise en charge des coûts récurrents de l'école. En effet les effectifs de première année ne permettent plus de payer un maître pour ceux qui font prendre les charges récurrentes par les parents d'élèves. C'est pourquoi, cette année, les écoles communautaires basées sur **l'écolage** ont rencontré des problèmes de recrutement de maître ; les effectifs sont maigres. A cette baisse de recrutement s'ajoute la baisse des effectifs progressant dans les niveaux d'éducation par le redoublement.

Malgré ces difficultés, les écoles appuyées par le projet EBSC sont fréquentées par 2057 élèves dont 965 filles. Ce qui constitue 85,7% des résultats attendus (2400 enfants) en l'an 2004. Les effectifs des trois premières années de l'ensemble des écoles de la région s'élèvent à 18 319 élèves dont 8 118 filles soit 44,3 % (cf. rapport de rentrée 2000-2001 de l' Académie de l'enseignement de Tombouctou). Le projet aura donc contribué à scolariser 11 % de cet effectif. Le Tableau B en annexe donne le nombre d'élèves par écoles et par cours.
écolage = Frais scolaires payés par les parents d'élèves uniquement et ne pas par la communauté toute entière.

- **Taux brut de scolarisation**

Afin de connaître le niveau de scolarisation des enfants de 6-14 ans habitants dans les villages partenaires, le projet a enquêté tous les ménages de 6 villages échantillons (2 par cercle). Les résultats de cette enquête qui a eu lieu en mai 1999 et les données collectées dans les écoles en décembre 2001 permettent de faire une analyse de la situation scolaire des communautés partenaires.

A la lumière du tableau C (en annexe), il apparaît que le taux brut de scolarisation des communautés partenaires du projet est passé de 7,5% en mai 1999 à 46% en décembre 2001. Le projet travaillera à améliorer cette progression pour qu'en 2003, les communautés partenaires puissent évoluer vers l'atteinte du taux brut de scolarisation de 75% visé par le PRODEC en 2008.

- **Taux de Promotion et d'abandon**

Le taux de promotion dans les écoles communautaires appuyées par le projet est de l'ordre de 85% (voir Tableau D, en annexe) ainsi que le préconise le Ministère de l'Education (taux prévisionnel 85%). Cette performance affirme la présence de qualité des écoles communautaires au sein des structures éducatives de base de la région ; elle est également la preuve de la performance des maîtres communautaires des écoles. Le taux de promotion des filles (85%) est le même que celui des garçons.

Ce taux de promotion nous suggère l'idée de mener une étude comparative avec les écoles publiques environnantes. En effet pendant l'année 2002, le projet entreprendra en collaboration avec les autorités scolaires, un test de niveau qui va soumettre les élèves des écoles communautaires et publiques aux mêmes épreuves. Ce test permettra de mieux apprécier la qualité de l'éducation dans les écoles communautaires.

Le taux d'abandon de 3,5% (voir tableau n# 4) est relativement faible; c'est le résultat des efforts conjugués du projet et des responsables communautaires ; le premier intervient par animation, les

seconds par un suivi rapproché de l'école et des activités scolaires. Il y a aussi la proximité de la structure qui est un atout garantissant la présence des enfants.

2.1.4 Difficultés et leçons apprises

Difficultés

Le problème actuel des écoles dans la zone d'intervention est que les effectifs sont réduits et les coûts sont de plus en plus élevés. Il se pose alors un problème de prise en charge des coûts récurrents pour les écoles basées sur un fort écolage. La première idée des communautés c'est de sauter une année ; peut-être l'année suivante serait plus prolifique en enfants scolarisables. C'est cela la solution communautaire qui semble avoir l'aval des autorités scolaires.

Dans la situation actuelle des écoles, un recrutement bisannuel ne semble pas être la solution. Le problème n'est pas la faiblesse des effectifs mais bien sûr la forme de prise en charge. Un parent qui ne peut prendre en charge que deux enfants sur ses six, attendra cinq ans pour scolariser un troisième enfant, le troisième et le quatrième auront largement dépassé l'âge scolaire.

LEÇONS APPRISES

L'écolage est un système de prise en charge des écoles privées, il ne sied pas aux communautaires ; car celles ci ne sont pas lucratives et appartiennent aux communautés qui les dédient à l'éducation de ses enfants. Alors le parent est un usager communautaire de l'entreprise et si la communauté leur donne ce fardeau (un cadeau lourd) de prise en charge des coûts récurrents, leur réaction serait de choisir parmi leurs enfants, qui envoyer à l'école.

La baisse des effectifs n'est pas la résorption du besoin éducatif dans tous les cas ; mais bien dans la plupart des cas due à la forme de prise en charge. La forme de prise en charge de l'école détermine alors la scolarisation. Nous orientons nos partenaires vers la prise en charge communautaire de l'école et les aidons à identifier le niveau d'éducation que la communauté peut financer et les stratégies de poursuite de l'éducation des enfants. **Les palliatifs pédagogiques ne doivent intervenir que de manière ponctuelle pour résoudre à brève échéance un manque d'officiant momentané.**

Une des solutions durables assurant une éducation de qualité est l'identification du niveau d'éducation supportable par la communauté. Si la communauté ne peut prendre que trois maîtres, elle aura donc un niveau d'éducation de trois cours. Elle peut poursuivre par l'intermédiaire des écoles publiques environnantes. C'est ainsi qu'il faut examiner et analyser les problèmes de scolarisation actuelle des écoles et ses causes profondes. Dans un système d'écolage un nombre réduit d'élèves ne peut amener à ouvrir une classe et dès que le nombre est irrémédiablement réduit, les responsables sont anxieux quant à l'opportunité de recruter l'année-ci.

Il est de la responsabilité de la communauté de rendre l'école accessible aux usagers communautaires par une bonne politique de prise en charge qui allègerait les parents. Il s'agira de faire en sorte que les enfants des plus pauvres, les orphelins et autres cas sociaux puissent accéder à l'école sans trop de frais (frais forfaitaires). Ce qui compte c'est de scolariser les enfants dans le temps de leur scolarité.

Le projet a centré ses actions sur la formation des membres des bureaux APE publiques et communautaires et leur responsabilisation dans tous les actes qui les concernent :

- Mobilisation de ressources et exécution des taches.
- Sensibilisation des communautés et plaidoyer auprès des autorités administratives et scolaires.

La formation prend deux formes :

- L'animation : il s'agit de tenir des séances de réflexion participative sur les roles et responsabilités des responsables communautaires de l'école. Ces animations se basent sur les modules relatifs à l'organisation et à la gestion de l'école.

- L'alphabétisation : Les bureaux élargis aux membres des communautés reçoivent une alphabétisation appliquée à la gestion et à l'éducation civique. Ceci pour permettre l'exercice effectif des responsabilités.

2.2 Objectifs intermédiaire # 2 : 27 associations de parents d'élèves dirigées démocratiquement à Diré, Goundam et Tombouctou jouent un rôle actif dans la gestion de leurs écoles primaires d'ici l'an 2003.

2.2.1 Animation de 10 AMEs publiques et Communautaires

L'animation sur la vie associative, la gestion scolaire et l'alphabétisation appliquée à l'éducation civique et à la gestion sont les principales activités de renforcement menées à travers la stratégie élaborée en 2000 sur la base des résultats obtenus. Les résultats du diagnostic de l'année 2000, ont orienté les activités d'animation vers une meilleure compréhension pour les responsables de leurs taches et rôles essentiels afin d'être efficaces dans la gestion de leurs écoles. Ainsi 10 APE ont été formées sur 11 modules de formation axés sur la planification, la gestion saine et l'évaluation de l'environnement scolaire, 9 ont complété leur formation et 3 autres sont en cours de formation.

2.2.2 Formation de 10 secteurs APE en alphabétisation appliquée à la gestion et à l'éducation civique

Le projet a organisé des sessions d'alphabétisation des membres des bureaux afin de favoriser l'exercice effectif des responsabilités et de permettre le transfert de compétences. Le contenu de la formation porte sur l'écriture, la lecture et le calcul, des outils de gestion (livre de caisse, fiche de stock et reçu) et les deux premiers modules d'éducation civique. Chaque centre reçoit 20 personnes. Comme l'indique le tableau n# 5, cette formation a concerné 618 membres dont 35% de femmes. Les résultats du tableau dégagent une production de 133 néo- alphabètes dont 36 femmes (soit 27%).

Ce programme d'alphabétisation a permis de résoudre certaines difficultés liées à la gestion et à la gouvernance : participation aux réunions, tenue des outils de gestion, maîtrise de leurs rôles et responsabilités, d'établir les lignes de communication entre fédérations et secteurs APE et d'améliorer la mobilisation interne des ressources. Sur un total de 272 participants évalués dont 72 femmes (soit 26 %) et dont les fiches ont été analysées on a enregistré un taux moyen de réussite de 49% pour l'ensemble.

Ce programme d'alphabétisation a été mis à profit pour dissiper certaines des difficultés évoquées dans la demande de continuation de 2000. En effet, le projet a entrepris une négociation sociale avec l'ensemble des APE ciblées par cette activité pour rétablir les lignes de communication entre fédérations et secteurs APE et mobiliser des ressources. Les résultats ci-après ont été obtenus (voir Tableau F, en annexe) :

- Les trois APE centrales de la zone du projet ont chacune constitué un vivier de formateurs en alphabétisation appliquée à la gestion et à l'éducation civique ;
- Les fédérations assurent elles mêmes la formation de leurs démembrements ;
- Les allocations repas et frais d'organisation des formations (1000 francs par auditeurs et par jour) sont utilisés comme suit :

- 45% du montant pour l'organisation de la formation y compris les repas sur le lieu de formation;
- 45% pour la caisse du secteur concerné (ce fond doit servir au financement d'activité génératrice de revenus)
- 10% est alloué à la fédération centrale pour son fonctionnement et l'appui qu'elle doit apporter aux secteurs.

Il est important de noter que cette stratégie n'engendre pas de frais supplémentaires pour le projet. Son mérite est cependant de transformer les perdiems habituellement attribués aux seuls auditeurs en un bien appartenant à l'ensemble des membres de l'organisation.

Les AGRs initiées ont permis de créer une véritable dynamique non seulement entre les APE centrales et leurs démembrements mais aussi au sein même des organisations par la tenue des réunions et des outils de gestion. Le tableau E (en annexe) donne la situation financière des APE concernées.

2.2.3 Renouvellement des organes de l'APE

Les mandats des instances de l'APE sont arrivés à terme à la fin de l'année 2001. Le projet avait initié et conduit une négociation sociale avec les autorités administratives et scolaires de la région et les APE elles mêmes pour une meilleure organisation de cette opération. Le renouvellement est en effet prévu par le plan d'action issu de l'atelier régional sur le renforcement des APE tenu à Tombouctou les 10 et 11 mai 2000. Les actions concrètes entreprises sont les suivantes :

Une mission du comité de suivi régional du plan de renforcement des APE composée du représentant du Haut Commissaire, du Directeur de l'Académie d'enseignement du président de la fédération régionale des parents d'élèves, d'une personne ressource et de CARE a été levée pour sensibiliser les partenaires de l'école. Cette mission a eu l'adhésion de tous les acteurs y compris les APE elles-mêmes qui sont déterminés à aller au renouvellement et un calendrier avait été fixé. Ce calendrier a été mis en cause par la fédération nationale (FNAPEM) qui a signifié que cette décision devrait venir d'elle.

Le projet a ensuite entrepris des démarches avec ses partenaires habituels pour engager un plaidoyer au niveau de la FNAPEM. Suite à une rencontre de la FNAPEM avec les partenaires de l'école, le 29 octobre 2001 à Tombouctou, le calendrier national de renouvellement des organes a été annoncé. Il a été fixé comme suit :
Du 1er au 17 novembre 2001 les secteurs et les fédérations primaires
du 19 novembre au 3 décembre les fédérations centrales
du 3 décembre au 25 décembre les fédérations régionales.

Le projet a saisi cette opportunité pour entreprendre les activités suivantes :

- Une mission du comité régional s'est rendue dans les trois cercles pour rencontrer les partenaires de l'école et expliquer les objectifs du PRODEC, notifier les calendriers de renouvellement et sensibiliser sur la nécessité d'organiser le renouvellement dans la transparence.
- L'équipe du projet a rencontré les associations et organisations féminines pour leur expliquer les objectifs du PRODEC, annoncer le calendrier de renouvellement et les sensibiliser sur la nécessité de se mobiliser pour briguer des postes de responsabilités et de choisir des femmes et des hommes compétents, disponibles et intègres.
- Un spot radio a été élaboré et diffusé sur les antennes de toutes les radios locales de la zone du projet. Le message porte sur les faiblesses constatées dans le fonctionnement des APE, les conséquences sur l'école et la nécessité de choisir des Hommes acquis pour la cause de l'école.
- La diffusion du calendrier de renouvellement de chaque secteur APE sur les antennes.
- L'organisation des assemblées générales au niveau des différents secteurs pour passer le message.
- L'appui des fédérations centrales de Diré et Tombouctou en moyens logistiques pour assurer la supervision des opérations au niveau des fédérations primaires.

Les renouvellements des organes (voir tableau F en annexe) sont en cours et les premiers constats sont :

- 1re Forte mobilisation au premier tour des élections : transparence dans le choix des responsables,
- les bureaux renouvelés sont constitués d'environ 50% de nouveaux membres

- confirmation du leadership des femmes (29 ,3% des effectifs.). Les postes occupés par les femmes par ordre d'importance numérique sont : Trésorerie , organisation, et chargés de la scolarisation des filles. Quatre femmes occupent le poste de vice présidente.
- La plupart des anciens restés dans les bureaux ont changé de postes

Toutefois, les plus jeunes demeurent la couche la moins représentée au niveau des organes .

2.2.4 Diagnostic, Analyse de la Fonctionnalité de 39 APE

D'une manière générale la fonctionnalité des APE s'est améliorée ainsi que le nombre. Ainsi, on note une augmentation du nombre d'organisations qui s'engagent dans l'auto gouvernance, la gestion saine le niveau de représentativité des femmes et de mobilisation de ressources. Les formations en alphabétisation appliquée à la gestion et à l'éducation civique, l'exécution du plan de renforcement des APE et les appuis conseils sont à la base de ce progrès sensible. Les formations ont largement contribué à l'émergence des femmes au cours des opérations de renouvellements des bureaux et leur détermination à briguer des postes dans les bureaux.

S'agissant des actions civiques (table I en annexe), les résultats sont tributaires du fait que les organisations n'inscrivent pas leurs actions dans les programmes de développement communal qui leur permet de cerner les problèmes posés et d'entreprendre des actions civiques. Les actions sont surtout orientées vers les problèmes ponctuels et dans la plupart des cas la résolution des problèmes est plus orale qu'écrite en raison même de la culture de l'oralité du milieu. Cette situation rend difficile la collecte des actions civiques pour les besoins de documentation au niveau du projet.

Le projet a conçu au sein du cadre de réflexion et de partage sur le renforcement de la société civile six modules qui portent sur :

Module I : Organisation et fonctionnement des organisations de la société civile
Module II : Notions de démocratie et de décentralisation
Modules III : Commune et développement local
Module IV : Le citoyen : ses droits et ses devoirs
Module V : Leadership et développement local
Module VI : Mobilisation des ressources de la commune

Chaque organisation est dotée de formateurs capables de former en écho ses démembrements sur les modules conçus.

2.2.5 Difficultés et Leçons Apprises

Les difficultés rencontrées sont :

- **Difficultés**
- Le comportement de certains responsables d'APE qui sont hostiles à une gestion transparente à cause d'une culture héritée des anciens régimes.
- L'age avancé de la plupart des responsables des APE (50ans et plus) rend difficile leur apprentissage au cours des sessions de formation.
- La politisation persistante des APE du fait que les responsables de ces organisations sont aussi responsables politiques et tout renouvellement constituerait une opportunité pour mesurer leur poids sur l'échiquier politique.

Les Leçons Apprises :

- Le renforcement institutionnel des APE est beaucoup plus facile si les membres sont organisés autour d'une AGR
- L'éducation de la société civile nécessite une plus grande concertation des partenaires.
- La rétention de l'information sur la gestion des affaires communales par les responsables locaux freinent énormément l'engagement des citoyens et de la société civile dans l'accomplissement de leurs devoirs civiques. Cette attitude pourrait compromettre les acquis de la décentralisation.

Objectif intermédiaire 3 : Au moins 1760 membres et employés de structures non gouvernementales et gouvernementales, et 25000 auditeurs de radio des cercles de Diré, Goundam et Tombouctou comprennent les éléments essentiels de participation dans le processus démocratique malien d'ici 2003.

2.3.1 Formation de 72 formateurs

Trente-huit nouveaux formateurs ont été formés au cours de la période complétant ainsi le nombre à 150 dont 55 femmes. La répartition des formateurs par niveau est le suivant :

- 65 formateurs ont achevé le cycle de formation en recevant les modules V et VI.
- 49 ont reçu les modules III et IV.
- 36 ont bénéficié des modules I et II.

2.3.2 Formation de 1618 organisations membres en éducation civique

Le projet a organisé plusieurs rencontres pour recueillir les témoignages des différents partenaires et bénéficiaires du programme. Ces rencontres ont permis de constater que la plupart des organisations entreprennent des actions civiques et/ou plaidoyer. Quelques exemples d'actions civiques sont résumées dans le Tableau I (en annexe), qui varient entre ceux qui cherchent et accèdent à des financements publiques pour mener les élections des membres des unités, à la question des ressources financières de l'école.

2.3.3 Diffusion de spots

Dans le but d'amener le citoyen à participer à la vie publique, sept (7) spots ont été diffusés sur les antennes des cinq radios locales de la zone du projet. Il s'agit des messages intitulés « Femme et implication aux prises de décisions », « Citoyen et participation », « prévention des conflits et consolidation de la paix », « le recensement.», « Chefferie traditionnelle et développement communal », « renouvellement des instances des APE »., « importance de l'éducation dans la famille ».

En vue d'estimer le nombre de personnes qui écoutent et comprennent les messages, le projet a effectué un sondage sur l' écoute radiophonique des spots diffusés. Les étapes successives suivantes ont été suivies :

- *Identification du groupe cible* : Nous avons d'abord récolté auprès de la radio Jamana de Tombouctou les villages qui reçoivent ses émissions dans les trois cercles. Les spots sont diffusés sur les cinq radios locales de la zone du projet, mais le choix de Jamana s'explique par sa plus grande couverture géographique. Puis nous nous sommes référés aux résultats du recensement administratif de la population de 1996 (tirés de la cartographie des communes du Mali ; MDRI) pour calculer la population totale des dits villages qui se chiffre à 112 669 habitants). Par manque de statistique sur la proportion de la population juvénile (moins de 18 ans), nous avons estimé que celle ci représenterait 50% de la population totale ; soit 56 344 individus épargnés par l'enquête.
- *Echantillonnage* : L' échantillon a été choisi en tenant compte des paramètres suivants : le rayon de diffusion de la radio, les distances des villages par rapport à la radio et la représentation de la zone du projet. Ainsi, trois villages ont été choisis : Hondobomo situé à 20 km environ de la radio dans le cercle de Tombouctou, Katoua situé 54 km dans le cercle de Goundam et Bourem situé à 80 km dans le cercle de Diré, tous reçoivent la radio Jamana et d'autres radios locales de la zone. **Par rapport à la population, l'enquête a porté sur 1/5 de la population adulte de chaque village soit au total 504 personnes dont 40 % de femmes.**
- *Instrument de sondage* : Pour effectué le sondage nous avons élaboré un petit questionnaire de quatre questions relatives à l'écoute de spots, à la possession de poste radios, à la compréhension et l'intérêt des spots.

2.3.4 Identification du nombre d'auditoires qui comprend les messages :

Sur un total de 504 personnes enquêtées, 355 soit 70% affirment avoir écouté au moins un spot. Ce résultat s'explique par le fait que le projet a établi un contrat avec toutes les cinq radios rurales de la zone du projet qui diffusent chacun les spots en même temps et aux moments de grandes écoutes. Le pourcentage des femmes ayant écouté les spots est le même que celui des hommes (70%). Le taux d'écoute le plus élevé (92%) a été enregistré à katoua. Ceci s'expliquerait par le

fait que ce village est situé à mis chemin des centres Goundam, Diré, et Tombouctou et reçoit toutes les radios locales de la zone.

Sur 355 individus qui ont écouté les spots 292 (82%) se rappellent des contenus de certains spots. La différence constatée entre les hommes et les femmes (87% chez les hommes contre 75% chez les femmes) quant à la mémorisation des spots s'expliquerait d'une part par le fait que les heures de diffusion se situant le plus souvent entre 10h et 11h30 dans la matinée et 16h et 18h dans l'après midi coïncident avec les moments de fortes occupations des femmes. Cette situation laisse entrevoir que les moments de diffusion choisis sont plus favorables pour les hommes. Il s'agira de déterminer les moments de grande écoute des femmes, en vue de remanier les moments de diffusion des spots de façon à prendre en compte les temps d'écoute de toutes les cibles.

Il ressort paradoxalement qu'il y'a plus de gens qui écoutent les radios qu'il n'en possèdent de postes récepteurs (45%). Ceci s'explique aisément dans le milieu car il n'est pas rare de constater toute une famille ou un grain de thé qui écoute à partir d'un seul poste récepteur. En généralisant nos résultats sur la population adulte de 2500 individus des villages enquêtés nous pouvons affirmer que 1750 ont écouté les spots. En reportant le taux de 70% d'écoute à la population adulte totale du rayon de la radio, se sont environ 36 000 auditeurs de radios qui écoutent les éléments essentiels de participation à la vie civique à travers les spots .

Si on prenait en compte les villages couverts par la radio Bingha de Diré (Diré ouest et Nord) non atteints par Jamana et si les sondages étaient effectués en milieu urbain où sont situées les radios partenaires, les résultats seraient plus significatifs.

3. RESULTATS ATTENDUS EN 2002

Les résultats atteints pendant l'année 2001 sont encourageants à tout point de vue, ils méritent cependant d'être consolidés et améliorés. Pendant l'année 2002, le projet poursuivra les actions visant à aider les communautés à identifier le niveau d'éducation que les moyens permettent d'atteindre et de conserver de façon durable. Il sera également attentif à la qualité de l'enseignement en faisant une étude comparative avec les écoles publiques environnantes. Un accent particulier sera mis sur l'alpha-gestion des membres des organisations partenaires et la mobilisation et gestion des ressources internes.

Objectif Intermédiaire 1 : Au moins 2 400 enfants dont 1200 filles reçoivent une éducation de base en fréquentant 24 écoles communautaires dans les cercles de Diré, Goundam et Tombouctou d'ici l'an 2004.

3.1.1 Elaboration de plan d'entreprise pour 13 écoles :

Les prestations des écoles communautaires sont encourageants et dénotent de l'engagement des populations et des enseignants. Ainsi pendant l'année 2002, l'équipe du projet en collaboration avec les CAP et l'Académie d'Enseignement procèdera à une évaluation de l'ensemble des écoles communautaires appuyées par le projet. Il s'agira d'évaluer la situation des écoles, les efforts consentis, les prestations des enseignants et des comités de gestion, le degré d'appropriation et de satisfaction des populations. Cette évaluation permettra au projet et aux autorités de l'éducation d'identifier les besoins de formation et d'encadrement des enseignants et des comités de gestion. Les résultats obtenus seront utilisés pour :

- Assurer un meilleur suivi en focalisant sur les difficultés réelles des populations et/ou des enseignants.
- Amener les organisations à faire leur planification stratégique

3.1.2 Recrutement de 720 nouveaux élèves :

En 2001, le projet a achevé le programme prévisionnel de construction d'écoles et a amorcé la phase active de responsabilisation communautaire. L'année 2002 sera consacrée aux activités visant à pérenniser les entreprises communautaires.

3.1.3 Etude comparative des résultats scolaires des écoles publiques et communautaires

Le taux de promotion (85%) enregistré en 2001, nous suggère l'idée de mener une étude comparative avec les écoles publiques environnantes. En effet pendant l'année 2002, le projet entreprendra en collaboration avec les autorités scolaires, un test de niveau qui va soumettre les élèves des écoles communautaires et publiques aux mêmes épreuves. Ce test permettra de mieux apprécier la qualité de l'éducation dans les écoles communautaires.

3.1.4 Les Perspectives d'éducation communautaire

L'éducation communautaire doit cerner deux aspects pour se qualifier davantage :

- la prise en charge des structure éducatives : l'école doit être à la charge de toute la communauté ; car le parent communautaire ne peut prendre en charge l'école de la communauté par le fait qu'il soit un usager, cela se ressent sur le budget du ménage. La prise communautaire des charges de l'école rend l'école accessible à tous les enfants de la communauté, pauvres ou riches, orphelins ou indigents. Avec cette prise en charge, les parents enverraient plus facilement tous les enfants à l'école, maintenant que l'adhésion communautaire à l'école se fait de plus en plus sensible. Dans le cas de Berragoungou, chaque ménage paye 5000 f par an à l'école et le ménage parent d'élèves paie 6000 F (soit 1000 f de plus que le ménage n'ayant pas d'enfant à l'école) quelque soit le nombre d'enfants scolarisés ou scolarisables. Le projet sensibilise les communautés vers cette prise en charge qui stabilise et régularise la scolarisation des enfants du village. L'animation porte sur les responsables en priorité et sur les populations sociétaires.

- L'identification du niveau d'éducation : ce processus rend un service inestimable aux communautés et aux gestionnaires de l'école. Il faut donc identifier le niveau d'éducation que peut supporter la communauté et les modalités de poursuite de l'éducation rendue sur place. Si la communauté identifie objectivement le niveau d'éducation qu'elle est capable d'entretenir, les responsables seront plus sereins dans la gestion de l'entreprise et la scolarisation deviendrait plus fluide, stable et résorbant le besoin éducatif immédiat. Cela éviterait aux communautés et aux responsables les inquiétudes de prise en charge des enseignants et les incertitudes de la double division. Dans les cas où le niveau d'éducation décidé par la communauté est inférieur au cycle du premier cycle de l'éducation de base, elle étudierait les moyens de poursuite dans les écoles environnantes en attendant de compléter son cycle. Elle doit donc disposer d'un plan d'entreprise.

La compréhension de ces deux aspects de l'éducation et leur mise en application achève de qualifier les entreprises éducatives communautaires ; le projet poursuivra les actions visant à asseoir ces deux aspects.

Objectif Intermédiaire 2 : 27 associations de parents d'élèves dirigées démocratiquement à Diré, Goundam et Tombouctou jouent un rôle actif dans la gestion de leurs écoles publiques d'ici l'an 2003.

3.2.1 Au moins 12 organisations formées sont gouvernées démocratiquement :

A la faveur du renouvellement des organes de l'APE, les bureaux actuels sont constitués d'environ 50% de nouveaux membres. Ceux ci n'ayant pas bénéficiés des formations antérieures, il faut rapidement les mettre au même niveau que les autres. Pour cella nous envisageons appuyer la formation de 260 membres de 20 bureaux APE en alphabétisation appliquée à la gestion et à la gouvernance démocratique. Les formateurs issus des APE seront renforcés afin de faire face à ce nouveau besoin. Cet effort sera déployé pour répondre au souci de créer les conditions d'une amorce véritable de responsabilisation des APE dans la zone du projet en donnant les informations et la formation de base nécessaires à un transfert de compétence et la création d'un environnement lettré.

En plus des aspects cités ci-dessus, l'équipe du projet poursuivra l'animation sur la base des modules disponibles (Suivi de l'éducation des enfants, mobilisation et gestion de ressources, gouvernance démocratique, la participation des femmes etc) pour amener les organisations à réfléchir et à explorer les différentes opportunités possibles. Le projet procèdera également à

l'évaluation continuelle des organisations partenaires sur la base de la fiche de fonctionnalité et de la grille d'analyse afin de mesurer l'impact des interventions et d'apporter des mesures correctives.

Objectif Intermédiaire 3 : Au moins 1760 membres et employés de structures non gouvernementales et gouvernementales, et 25000 auditeurs de radio des cercles de Diré, Goundam et Tombouctou comprennent les éléments de participation dans le processus démocratique malien d'ici l'an 2003.

3.3.1 Formation en méthode et modules de formation en éducation civique

49 nouveaux formateurs vont achever le cycle en recevant les modules V et VI et 36 autres recevront les modules III, IV, V et VI. Quatre cent six membres d'organisations recevront au cours des échos ateliers les modules V et VI et 244 autres personnes recevront les modules III, IV, V et VI.

Des efforts seront déployés pour orienter les membres du cadre de réflexion et de partage sur le renforcement de la société civile vers des débats radiodiffusés sur des thèmes liés à la participation du citoyen et des organisations à la vie de la commune.

L'équipe du projet en collaboration avec le cadre de réflexion et de partage sur le renforcement de la société civile procèdera à une évaluation des échos ateliers. Il s'agira d'évaluer les actions entreprises par les membres des organisations partenaires, les efforts consentis, les prestations des formateurs et des responsables, le degré d'appropriation et de satisfaction des membres. Cette évaluation permettra au projet et au cadre de réflexion d'identifier les besoins de recyclage et d'encadrement

Les projections par volet, ainsi que la périodicité sont présentées dans le même tableau suivant :

PLAN DE TRAVAIL 2002

ACTIVITES	PERIODES				COLLABORATION / APPUIS
	1	2	3	4	
1. ECOLES COMMUNAUTAIRES					
1.1 Evaluation des écoles		x			* AE, CAP des écoles communautaires * Administration locale
1.2 Formation de 30 enseignants			x		
1.3 Recyclage de 48 enseignants				x	
1.4 Animation des comités des comités de gestion sur leurs roles et responsabilités	x	x		x	
1.5 Formation des comités de gestion en alpha bétisation appliquée à la gestion des écoles		x	x		
1.6 Exercice de planification stratégique avec 13 comités de gestion			x		
2. RENFORCEMENT DES APE					
2.1 Diagnostic des forces et faiblesses et animation de 39 autres bureaux APE		x	x		* Bureaux APE
2.2 Formation de 20 APE en alphabértisation appliquée à la vie associative, à la mobili sation et gestion de ressources et à la gestion des écoles.		x	x	x	*Les formations sont assu rées par des privés et/ou les organisations parteanires.
2.3 Evaluation des APE renforcées				x	
3. ÉDUCATION CIVIQUE					
3.1 Evaluation des échos ateliers de 2000 et 2001		x			* Cadre de reflexion
3.2 Formation de 85 formateurs en méthode et modules d'alphabétisation appliquée à l'éducation civique.		x	x		* Cadre de reflexion * Organisations partenaires * Prestataires privés
3.3 Formation de 650 membres d'organisations de la société civile en éducation civique		x	x	x	* Organisations partenaires
3.4 Organisation de débats radiodiffusés sur des thèmes de participation à la vie de la commune			x	x	*Cadre de reflexion

1.2 Bien que le nombre d'enseignants à former (72) soit dépassé, le compte formé 30 autres en 2002 pour prévenir les ruptures de contrat et les nouveaux besoins liés au recrutement d'élèves.

4 SUIVI ET GESTION DE PROJET

L'exécution du projet Education de base et Société Civile a permis à CARE de mobiliser au titre de l'année 2001 un montant de $ 210 592 pour financer des activités d'éducation dans la zone d'intervention du projet EBSC pour le renforcer. Il s'agit de :

- L'UNESCO : Elle a financé un appui à la promotion d'activités éducatives dans la zone d'intervention du projet pour un montant de $ 60592. Cet appui sert à la mise en œuvre du PRODEC dans 7 villages des cercles de DIRE et de NIAFUNKE.
- Peierls and Women's initiative Fund : ce financement de $ 20000 aussi est d'une durée d'une année et se consacre à la recherche action pour étudier au cours de l'action l'école nomade. Cette recherche a pour but de lever les contraintes de l'éducation de base du monde nomade et d'arriver à un modèle d'école nomade permettant la scolarisation optimale des enfants de ce mode de vie. La recherche se poursuit et les résultats de la recherche favorisent sans nul doute le projet EBSC par leur utilisation dans la conduite des actions.
- J. Peterson : le particulier américain a financé pour une durée d'une année la promotion de trois écoles communautaires dans la zone d'intervention.

  Care USA a contribué par un fonds propre de $ 90000.
- Contributions Communautaires : Des actions sont en cours pour collecter et valoriser la contribution des communautés au projet. En effet le projet insiste sur la participation de la population. Celle-ci doit confectionner 30 000 briques en banco et fournir la main d'œuvre non qualifiée et le petit matériel pour les travaux de construction des écoles communautaires. Elle assure également la paie des enseignants et le fonctionnement de des organisations partenaires du projet.

L'Equipe Nord de l'USAID a dans le cadre de ses suivis a effectué plusieurs mission dans la zone du projet pendant plusieurs jours. Elle a visité successivement le mouvement des femmes pour la paix à Goundam, les écoles communautaires de Koygour, Toya et Doukouria et a participé à la clôture de la formation initiale des enseignants des écoles communautaires. Le staff de la direction de CARE Mali a lui aussi effectué plusieurs visites de supervision qui ont fait une revue du système administratif et de suivi du projet.

Le jeudi 28 juin 2001, CARE Mali a été victime de l'enlèvement de deux véhicules sur la route reliant Tombouctou à Goundam. L'un des véhicules volés appartient au projet EBSC, l'autre au sous bureau de Macina. Celui de Macina effectuait une visite d'échange pour vivre sur le terrain l'expérience du projet EBSC en matière d'éducation de base.

4. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Le projet a analysé la situation éducative des écoles communautaires ; il y a eu un ralentissement de la scolarisation et une certaine inquiétude des responsables communautaires quant à la tenue des entreprises éducatives. Les causes profondes de cette anxiété sont dans les formes de prises en charges et la non identification des niveaux d'éducation supportables. Pour qualifier les entreprises éducatives et leur assurer une certaine stabilité, le volet se propose de diffuser les meilleures pratiques de prise en charge des écoles en animation soutenue. Il s'agira aussi de procéder par analyse participative à l'identification des niveaux d'éducation que pourraient supporter les communautés et des moyens de poursuites éducative pour les communautés ne pouvant pas supporter le cycle complet.

Le projet facilitera le suivi pédagogique et la formation continue des enseignants et éventuellement formera quelques enseignants supplémentaires. Le projet appréciera par analyse comparative la qualité de l'enseignement dans les écoles communautaires partenaires du projet.

Le projet a crée une dynamique partenariale et une émulation entre les organisations et entre les villages de sa zone d'intervention. Il a contribué à la mise en place d'une fondation solide pour la

mise en place de la fédération des parents d'élèves à travers une participation volontaire des parents dans la mise en place de leurs organes ainsi que le renforcement des canaux de communication entre les différents niveaux des APE et la mise en place des mécanismes de collaboration entre les autorités communales, scolaires et les parents d'élèves.

La nouvelle année sera consacrée non seulement à la poursuite des activités classiques d'éducation civique mais aussi à:

- ✓ Orienter les actions des organisations dans le programme de développement communal
- ✓ Capitaliser les expériences en actions civiques et les partager avec les organisations qui n'en ont pas encore initiées.
- ✓ Qualifier les APE dans le choix stratégique des services à rendre, susceptibles d'inciter les parents d'envoyer leurs enfants à l'école dans le but avec d'augmenter le nombre d'organisations qui s'engagent dans le plaidoyer et ou actions civiques.

Les dépenses du budget jusqu'en décembre 2001 et le budget prévisionnel pour le reste de la vie du projet sont présentés dans le tableau K (en annexe).

Annexes

Tableau A	Site des nouvelles écoles communautaires
Tableau B	Fréquentation Scolaire
Tableau C	Taux de scolarisation
Tableau D	Taux de promotion et d'abandon
Tableau E	Résultats du test des formations alpha appliquées a la gestion
Tableau F	Situation des fonds mobilises par les organisations
Tableau G	Renouvellements des APE
Tableau H	Fonctionnalité des APE
Tableau I	Actions civiques 2001 des organisations partenaires
Tableau J	indicateurs de Performance de l'USAID
Tableau K	Budget et dépense du projet

Tableau A : Site des nouvelles écoles communautaires

ECOLES	CERCLES	COMMUNES	FINANCEMENT	OBSERVATIONS
1 Lakraker	Tombouctou	Salam	USAID	Mise en place de nouvelles écoles communautaires
2 Mora		Alafia	Peierls	
3 Karango	Goundam	Tonka	Peterson	
4 Koundar	Diré	Kirchamba		
5 Ngoro	Niafunké	Soboundou		
6 Kabaïka	Diré	Sareyamo	UNESCO	Il s'agit d'écoles publiques retenues dans le cadre de la mise en œuvre du PRODEC
7 Kondi		Kondi		
8 Tindirma		Tindirma		
9 Nounou	Niafunké	Soboundou		
10 Ouro-Esso				
11 Banikane		Narhawa		
12 Soumpi		Soumpi		

Tableau B: Fréquentation Scolaire

ECOLES	1ère Année					2 eme Année					3 eme Année					Ensemble				
	Filles	%	Garçons	%	Ensemble	Filles	%	Garçons	%	Ensemble	Filles	%	Garçons	%	Ensemble	Filles	%	Garçons	%	Ensemble
1 Ahel Dohnane	7	26	20	74.1	27	9	34.6	17	65.3	26						16	30.2	37	70	53
2 Arnassay	14	63.6	8	36.4	22	29	46.8	33	53.2	62	16	51.6	15	48.4	31	59	51.3	56	49	115
3 Berragungu	15	50	15	50	30	13	46.4	15	53.5	28	5	33.3	10	66.6	15	33	45.2	40	72.2	73
4 Erentéjeft	3	33.3	6	66.7	9	3	30	7	70	10	4	23.5	13	76.4	17	10	27.7	26	70.6	36
5 Lakraker	5	29.4	12	70.6	17											5	29.4	12	47.9	17
6 Mi lala	20	58.8	14	41.2	34	25	47.2	28	52.8	53	17	53.1	15	46.8	32	62	52.1	57	55.6	119
7 Tassinsaght	15	44.1	19	55.9	34	13	44.8	16	55.1	29						28	44.4	35	59.5	63
8 Tinaféwa	12	46.2	14	53.8	26	5	31.3	11	68.7	16						17	40.4	25	42.7	42
9 Toya						16	53.3	14	46.6	30	31	59.6	21	40.3	52	47	57.3	35	44.8	82
10 Alfahou	9	60	6	40	15	30	61.2	19	38.7	49	25	48.1	27	51.9	52	64	55.1	52	62.5	116
11 Bankor	2	50	2	50	4	15	38.5	24	61.5	39	7	33.3	14	66.6	21	24	37.5	40	39.4	64
12 Doukouriya	4	57.1	3	42.9	7	16	61.5	10	38.4	26						20	60.6	13	48.1	33
13 Fatakara	12	50	12	50	24	30	54.5	25	45.4	55	27	50	27	50	54	69	51.8	64	52.0	133
14 Guindigata	4	44.4	5	55.6	9	18	56.3	14	43.7	32	14	41.1	20	58.8	34	36	48	39	54.5	75
15 Katouwa	16	55.2	13	44.8	29	14	37.8	23	62.1	37						30	45.4	36	66.7	66
16 Tangata						6	33.3	12	66.6	18	3	33.3	6	66.6	9	9	33.3	18	62.2	27
17 Tondigamé						12	37.5	20	62.5	32	16	38.1	26	61.9	42	28	37.8	46	53.2	74
18 Fata	15	45.5	18	54.5	33	21	47.7	23	52.2	44						36	46.7	41	50.0	77
19 Garbakoyra	11	28.9	27	71.1	38	20	45.5	24	54.5	44	20	45.4	24	54.5	44	51	50	51	59.5	126
20 Harahara	10	43.5	13	56.5	23	14	46.7	16	53.3	30	20	51.2	19	48.7	39	44	47.8	48	52.2	92
21 Koygour	10	45.5	12	54.5	22	27	49.1	28	50.9	55						37	48	40	51.9	77
22 Koyrata0wo	12	50	12	50	24	28	62.2	17	37.7	45						40	57.9	29	42	69
23 Samdiar						18	56.3	14	43.7	32	17	58.6	12	41.3	29	35	57.3	26	42.6	61
24 Yoné	24	45.3	29	54.7	53	10	45.5	12	54.5	22						34	45.3	41	54.7	75
Totaux	**220**	**45.8**	**260**	**54.2**	**480**	**392**	**48.2**	**422**	**51.8**	**814**	**222**	**47.1**	**249**	**52.8**	**471**	**834**	**47.9**	**907**	**53**	**1765**
Financement peterson																				
1. Koundar	13	52	12	48	25											13	0	12	48	25
2. Karango	25	46.3	29	53.7	54	26	54.2	22	45.83	48						51	50	51	50.0	102
3. Ngoro	20	45.5	24	54.5	44											20	45.4	24	54.5	44
Financement Peierls																				
4. Mora	21	41.2	30	58.8	51	17	32.1	36	67.92	53	9	31.03	8	27.59	29	38	46.3	44	61	133
Totaux	79	47.2	95	52.8	174	43	42.5	58	45.83	101						122	48.2	131	55	304
Totaux généraux	**299**	**46**	**355**	**54**	**654**	**435**	**48**	**480**	**52**	**915**	**231**	**46**	**257**	**51**	**500**	**965**	**47**	**1038**	**53**	**2057**

Tableau C : TAUX DE SCOLARISATION

Villages	Enfants 6-14 ans	Situation en mai1999*			Enfants de 6-14 ans**	Situation en décembre 2001		
		Enfants scolarisés	Dont Filles	Taux de scolarisation		Enfants scolarisés	Dont Filles	Taux de scolarisation
Toya	142	24	9	16,9	148	82	47	55,4%
Er-intédieft	132	0	0	0	138	36	10	26%
Hara-hara	165	21	8	12,7	172	92	44	53,4%
Fatakara	330	14	5	4,2	344	133	69	38,6%
Tondigamé	179	5	1	2,7	187	74	28	39,5%
Yoné	80	13	5	16,2	84	75	34	89,2%
ENSEMBLE	**1028**	77	28	**7,5**	**1073**	492	232	**46%**

- Situation de base déterminée avant toute intervention du projet

** Données extrapolées à partir d'un taux d'accroissement de 2,2% par an fourni par le recensement de 1998

SOURCE ENQUETE MENAGE 99 ET ENQUETE SUIVI 2001

Tableau D : Taux de promotion et d'abandon

ECOLES	EFFECTIFS 1ERE ET 2EME EN FIN D'ANNEE 2000-01			REDOUBLANTS			ABANDONS			EFFECTIFS AYANT PASSES EN CLASSES SUPERIEURES		
	ENSBLE	FILLES	GARC	ENSEM	FILLES	GARC	ENS.	FILLES	GARC.	ENSB	FILLES	GARC
1 Ahel doknane	30	10	20	3	1	2	4	1	3	23	8	15
2 Arnassay	99	45	54	10	6	4	5	0	5	84	39	45
Berregoungou	53	26	27	25	15	10	0	0	0	28	11	17
3 Erentédieft	50	15	35	0	0	0	2	0	2	48	15	33
4 Lakraker *												
5 Mi lala	87	40	47	1	0	1	4	0	4	82	40	42
6 Tassinsaght	56	25	31	2	2	0	1	0	1	53	23	30
7 Tinaféwa	22	9	13	0	0	0	4	4	0	18	5	13
8 Toya	82	46	36	0	0	0	0	0	0	82	46	36
9 Alfahou	104	45	59	3	1	2	0	0	0	101	44	57
10 Bankor	44	16	28	3	0	3	3	0	3	38	16	22
11 Doukouriiya	37	20	17	4	1	3	7	3	4	26	16	10
12 Fatakara	121	65	56	10	6	4	5	2	3	106	57	49
13 Guindigata	74	31	43	13	5	8	5	0	5	56	26	30
14 Katouwa	60	28	32	19	8	11	2	2	0	39	16	23
15 Tangata	22	8	14	5	1	4	1	0	1	16	7	9
16 Tondigamé	62	26	36	2	1	1	2	0	2	58	25	33
17 Fata	48	26	22	10	5	5	0	0	0	38	21	17
18 Garbakoyra	93	43	50	15	9	6	1	1	0	77	33	44
19 Harahara	73	36	37	4	2	2	0	0	0	69	34	35
20 Koygour	58	28	30	3	1	2	0	0	0	55	27	28
21 Koyratawo	60	30	30	5	1	4	5	1	4	50	28	22
22 Samdiar	64	46	18	3	1	2	3	1	2	58	34	24
23 Yoné	44	19	25	20	9	11	2	0	2	22	10	12
24 Mora	65	34	31	12	3	9	3	1	2	52	28	24
25 Karango	119	59	60	17	8	9	0	0	0	102	51	51
26 Koundar												
27N'Goro												
ENSEMBLE	1627	776	851	186	86	100	60	17	43	1381	660	721
TAUX				**11'4%**	**11%**	**12%**	**3,6%**	**2%**	**5%**	**85%**	**85%**	**85%**

Tableau E : résultats du test des formations alpha appliquées a la gestion

N°	CENTRES PAR CERCLE	INSCRITS			TESTES			NEO ALPHA			% DE REUSSITE		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
TOMBOUCTOU													
1	La Paix	13	7	20	11	8	19	5	3	8	45	38	42
2	Alpha Daouna	9	11	20	9	9	18	6	6	12	67	67	67
3	Tassissaq	18	4	22	18	4	22	5	0	5	28	0	23
4	Hel Dohnane	14	5	19	13	5	18	2	0	2	15	0	11
5	Fédération centrale	12	8	20									
6	Er Intedjeft	9	11	20	8	9	17	7	6	13	88	67	76
DIRE													
7	Dangha	16	4	20	9	3	12	7	3	10	78	100	83
8	Mankalagoungou	16	4	20	16	4	20	9	4	13	56	100	65
9	Tindirma	14	6	20	11	4	15	5	2	7	45	50	47
10	Koigourou	16	4	20	15	5	20	4	0	4	27	0	20
11	Bourem	15	5	20	16	3	19	9	3	12	56	100	63
12	Kirchamba	15	5	20	12	3	15	10	3	13	83	100	87
13	Sarayamou	14	6	20	17	2	19	10	2	12	59	100	63
14	Minessingué	14	6	20	16	3	19	8	3	11	50	100	58
15	Horogoungou	15	5	20	16	3	19	5	1	6	31	33	32
16	Arham	17	3	20	NE								
17	Koiratao	14	6	20	NE								
GOUNDAM													
18	Alphahou	13	7	20	NE								
19	Bancor	12	8	20	NE								
20	Bintagoungou	13	7	20	13	7	20	5	0	5	100	0	25
21	Fatakara	9	11	20	NE								
22	Aratene	6	14	20	NE								
23	Kessou korey	5	20	25	NE								
24	Goundam III	12	14	26	NE								
25	Goundam IV	24	9	33	NE								
26	Goundam V	23	10	33	NE								
27	Tangata	10	10	20	NE								
28	Tin Aicha	16	4	20	NE								
29	Doukouria	20	0	20	NE								
TOTAUX		**404**	**214**	**618**	**200**	**72**	**272**	**97**	**36**	**133**	**49**	**50**	**49**

NE :Evaluation non finalisée

Néo alphabètes : qui savent lire , écrire et maîtrisent les quatre opérations

Tableau F : SITUATION DES FONDS MOBILISES PAR LES ORGANISATIONS

APE	Montant épargné	Montant en caisse	AGR		Observations
			Type	Valeur	
Bintagoungou	681 250	302 750	Librairie	378 000	
Alphahou	378 500	157 150	Micro crédit	221 350	
Dangha	413500	50 000	Stock riz	262 500	
Saréyamou	413 500	100 000	-	-	Reliquat reparti au titre de perdiem
Minessingue	413 500	200 000	Stock riz	150 000	
Mankalagoungou	413 400	300 000	Stock blé	229 000	
Tindirma	413 500	75 000	Micro crédit	300 000	
Bourem	413 500	75 000	-	-	Reliquat utilisé pour l'appui à l'organisation du CEP
Tissinsak	413 500	413 000	-	-	Réflexion en cours
Aldohnane	413 500	313 000	-	-	
Alpha daouna	413 500	413 500	-	-	
APE centrale TBT	250 000				Utilisé pour les missions d'appui des secteurs APE pendant les formations les sensibilisations et le renouvellement des organes
APE centrale Diré	550 000	25 000	-	-	
APE centrale GDM	400 0000	400 000	-		
La paix	413 500	413 500			
Er Intédieft	413 500	413 500			
Koigourou	413 500	413 500			
Kirchamba	413 500	413 500			
Horogoungou	413 500	413 500			
Arham	413 500	413 500			
Koiratao	413 500	413 500			
Bancor	413 500	413 500			
Fattakara	413 500	413 500			
Aratène	413 500	413 500			
Késsou korey	413 500	413 500			
Tangata	413 500	413 500			
Tinaicha	413 500	413 500			
Doukouria	413 500	413 500			
Total	11 870 250	8 613 400		1 540 840	

Nb toutes les APE ont financièrement contribué à l'organisation des examens du CEP avec un minimum de 10 000 fca. Celles qui n'ont pas entrepris des AGR attendent qu'un projet viable soit monté avec l'appui des AC .

- l 'APE de Bintagoungou disposait de 302 750 f avant de mobiliser ces fonds de formation.

Tableau G : Renouvellements des APE

N°	Secteurs APE	Membres des bureaux	Nouveaux Entrants	Nombre de femmes
DIRE				
1	Hamdallaye	12	8	5
2	Bourem	12	9	2
3	Yoné	12	7	3
4	Kondi	12	6	5
5	Tindirma	12	11	4
6	Darsalam	12	5	3
7	Barikobé	12	4	1
8	Algalima	12	4	3
9	Arham	12	5	4
10	Gari	12	5	5
TOMBOUCTOU				
11	Téherdjé	11	8	3
12	Ber	11	5	2
13	La paix	11	1	3
14	Koiratao	13	2	5
16	Sans fils	11	2	5
17	Sidi Mohamoud	11	11	4
Totaux		188	93	55

Tableau H : Fonctionnalité des APE

INDICATEURS/ CRITERES	2000		2001		ECART EN NOMBRE
	NOMBRE D'APE	%	NOMBRE D'APE	%	
AUTOGOUVERNANCE DEMOCRATIQUE	**14**	**51.9**	**16**	**41**	**2**
Adhésion volontaire	25	92.6	39	100	14
Bureau élu selon RI	27	100	37	94.9	10
Réunions ordinaires suivant RI	14	51.9	13	33.3	(-1)
Existence de PV de réunion conforme	8	29.6	12	30.8	4
Existence d'un RI écrit	20	74.1	32	82.1	12
GESTION SAINE	7	25.9	11	28.2	4
Reconnaissance officielle	11	40.7	23	59	12
Bonne gestion financière	7	25.9	12	30.8	5
Existence d'objectifs définis avec plan d'action annuel	25	92.6	37	94.9	12
50%des membres du bureau sont alphabétisés	14	51.9	27	71.1	13
L'APE collecte systématiquement ses cotisations et dûs			16	41	16
FEMME DANS POSITION DE LEADERSHIP	5	18.5	12	30.8	7
Femme occupant un poste clé	4	14.8	8	20.5	4
Présence d'au moins 3 femmes dans le bureau	5	18.5	13	33.3	8
Au moins 75% des femmes du bureau sont alphabétisés	6	22.2	18	46.2	12
ACTION CIVIQUE	11	40.7	5	12.8	(-6)
ACITON CIVIQUE EFFICACE	3	11.1	1	2.6	(-2)
ACTION CIVIQUE AVEC RESULTATS	6	22.2	2	5.1	(-4)
COLLABORATION INFORMELLE	24	88.9	39	100	
PARTENARIAT FORMALISE PAR UN DOCUMENT			28	71.8	
MOBILISATION DES RESSOURCES			32	82.1	
Mobilisation de ressources internes			28	71.8	
Mobilisation de ressources externes			19	48.7	
ENSEMBLE DES APE	27	100	39	100	12

Tableau I : ACTIONS CIVIQUES 2001 DES AUTRES ORGANISATIONS

N°	Organisations	ACTIONS CIVIQUES/ PLAIDOYERS	OBSERVATIONS
1.	APDF TBT	Lettre adressée au Maire de la commune urbaine et au délégué du gouvernement cercle pour dénoncer l' immixtion de la directrice régionale de la promotion de la femme de l'enfant et de la famille dans la gestion de la CAFO et la demande d'un renouvellement anticipé de l'organisation suite à une mauvaise gestion	Suite favorable : directrice relevée, CAFO renouvelée.
2.	PAIX TBT	Lettres adressée au Maire et au délégué du gouvernement cercle pour dénoncer l' immixtion de la directrice régionale de la promotion dans la gestion de la CAFO et la demande d'un renouvellement anticipé de l'organisation suite à une mauvaise gestion	Suite favorable : directrice relevée, CAFO renouvelée.
3.	Coordination locale des jeunes TBT	Lettre adressée au maire pour la prise en compte des activités de jeunesse dans le budget communal de 2001.	Suite favorable le budget est voté. Il est en cours de finalisation
4.	L'association des femmes de Tassakane	Lettres adressées aux élus communaux, délégués de gouvernement puis à la Fédération centrale des APE pour attirer leur attention sur le non fonctionnement de la pompe de l'école et son impact sur les enfants Lettre aux responsables de ARDIL avec ampliation aux autorités locales pour dénoncer la pratique policière de l'ONG dans le recouvrement des crédits aux niveau des membres de son organisation et son désir d'assurer le relais dans le recouvrement .	Non satisfaction de leur requête, elles ont elles mêmes mobilisé des ressources internes pour réparer la pompe Suite favorable et l'association recouvre normalement les prêts échus.
5.	APE centrale TBT	Lettre aux autorités scolaires de la région et à l'assemblée régionale puis au ministre de l'éducation après non satisfaction sur la radiation de 198 élèves maîtres de l'Hégire jugée arbitraire.	Compromis trouvé, les élèves qui n'ont pas épuisé leur scolarité seront repris.
6.	APE centrale GDM	Lettre puis organisation d'une rencontre avec les élus communaux du cercle pour leur demander de prendre en charge la contribution des secteurs APE dans le financement de la boutique de distribution de fournitures scolaire initiée par la fédération et attirer leur attention sur les dispositions légales en la matière.	Pas de suite favorable.
7	AF Yerbatouyerkoy de Bintagoungou.	Actions civiques à travers rencontres puis lettres aux autorités communales puis administratives de Goundam pour la revendication de leur droit contractuel.	Résultat positif : membres de l'association rétablis dans leurs droits
8	APE Bahadou,	Pétition (avec autres secteurs APE) adressée au préfet de TBT pour lui demander un arbitrage dans le renouvellement des APE au risque d'être complice d'une situation qui risque de conduire à la déchéance de l'école à TBT et par conséquent de compromettre le développement dans la région.	Le délégué a pris la situation en main et sa gestion est en cours.
9	APE centrale de Diré	Organisation d'une rencontre pour exiger le transfert de la gestion des cotisations scolaires des directeurs aux secteurs APE.	Compromis trouvé

NB 14 organisations sont engagées dans le plaidoyer ou actions civiques en 2001 si on y ajoute les cinq APE recensées au cours de l'évaluation annuelle.. .

TABLEAU D'ANALYSE COMPARATIVE DES RESULTATS

INDICATEURS DE PERFORMANCE	VIE DU PROJET	1999 - 2000			2001			CUMUL
	RESULTATS ATTENDUS	RESULTAT ATTENDUS	RESULTA REALISE	PROGRES	PREV.	REALISAT	PROGRES /	
OI1: Au moins 2400 enfants dont 1200 filles reçoivent une éducation de base en fréquentant								
24 écoles communautaires dans les cercles de Diré, Goundam et Tombouctou.								
1.1. Nombre d'école créées ou rénovées	24	16	23	143%	8	5	62%	28
1.1.2 Enseignants formés	72	48	48	100%	12	45	350%	93
1.1.3 Ecoles communautaires construites et équipées	24	16	21	112%	8	5	62%	28
1.1.4 Ecoles communautiares opérationnelles	24	16	23	188%	24	28	116%	28
1.1.5 Ecoles recouvrant ses coûts récurrents	24	16	20	150%	24	23	96%	23
1.2 Nombre d'eleves inscrits dans les écoles								
Créées ou rénovées	2400	480	1447	306%	720	561	78%	2117
1.2.1 Enfants fréquentant les écoles communautaires	2400	480	1442	306%	720	561	78%	2057
1.2.1 Filles fréquentants les écoles communautaires	1200	420	716	280%	360	257	70%	965
1.2.3 Comités de gestion ou APE mis en place	24	16	23	188%	8	5	62%	28
1.2.4 Les structures de gestion des écoles ont des femmes à des								
Postes de responsabilité	24	16	23	188%	8	5	62%	28
OI 2: 27 associations de parents d'élèves dirigées démocratiquement à Diré, Goundam et Tbtou Jouent un role actif dans la gestion de leurs écoles primaires publiques								
2.1 Nbre d'organisations communautaires ciblées								
Formées en gestion et/ou en éducation civique	64	32	38	113%	22	20	91%	58
2.1.1 Les APE sont gouvernées démocratiquement	24	12	###		20	16	80%	16
2.1.2 Les APE ont des pratiques solides de gestion	24	12	7	30%	20	11	55%	18
2.1.3 les APE ont des femmes à des postes de leadership	24	12	5	42%	20	20	100%	25

INDICATEURS DE PERFORMANCE	VIE DU PROJET	1999 - 2000			2001			CUMUL
	RESULTATS ATTENDUS	RESULTATS ATTENDUS	RESULTATS	PROGRES	PREV.	REALISAT	PROGRES	
OI 3: Au moins 1760 employés de structures non-gouvernemental et gouvernementales et 25000 auditeurs radio des cercles de Diré Goundam et Tombouctou comprennent les éléments essentiels de participation dans le processus démocratique malien d'ici 2003								
3.1 Nombre d'organisation communautaires formées qui s'engagent dans le plaidoyer et/ ou les actions civiques avec les autorités ou les partenaires locaux au développement			7		22	14	63%	21
3.1.1 Nbre de personnes à des postes de responsabilité formées en								
Technique de formation en éducation civique	200	140	72	41%	180	151	83%	223
3.1.2 Nbre de personnes formées en concepts civiques appropriés								
Pour une société démocratique	1600	720	960	128%	1200	1610	134%	1610
3.1.3 Nbre de stagiaires qui adoptent un comportement civique Approprié pour une société démocratique.	800					0	NA	
3.1.4 Nbre d'auditeurs de radio captant les spots radio	25000	10000	20000		25000	36679		36000

N.A : Non applicable (résultat non attendu pour l'année 2001)
: Indicateurs de suivi de l'équipe Nord de l'USAID
: Les APE ont en moyenne 34% de femmes par bureau

OI # 1 L'engouement des populations pour la scolarisation de leurs enfants, la capacité d'encadrement de l'équipe du projet, la Connaissance de la zone et surtout le souci de disposer de plus de temps d'observation et d'accompagnement des Comités de gestion ont motivé la création de plus d'écoles que prévus.

1.1.2 Bien que le besoin réel en enseignant était de 28 en 2001, le projet en a formé 45 en vue de constituer un vivier au cas où il y a eu de rupture de contrat par suite de démission ou de maladies invalidantes d'un enseignant.

1.1.3 7 des 8 écoles prévues pour 2001, ont été mises en 2000

2.1.3 : 34% des membres des bureaux APE sont des femmes. Ce résultat a été réalisé à la faveur des renouvellements des Bureaux que le projet a mis à profit pour assurer une forte sensibilisation.

3.1 N. A : résultat non attendu pour 2001.